

高等学历继续教育 非国控专业增设申请表

学校名称（盖章）：国家开放大学

学校主管部门：北京市教育委员会

专业名称：汉语国际教育

专业代码：050103

所属学科门类或专业大类： 中国语言文学

培养层次：专科起点本科

学习形式：开放教育

修业年限：2.5 年

申请时间：2018 年 10 月

专业负责人：杨永博

联系电话：010-57519638

中华人民共和国教育部制

填 表 说 明

1. 申请表限用 A4 纸张打印并装订成册（各专业分别装订）；
2. 在学校办学基本类型对应的方框中画“√”；
3. 所有表格均可另加页；
4. 本表内容应真实、准确。

目 录

1. 专业增设申请表
2. 学校基本情况
3. 增设专业的理由和基础
4. 增设专业人才培养方案
5. 增设专业专任教师情况
6. 增设专业计划开设的主要课程
7. 增设专业基本办学条件

注：专业代码按《高等学历继续教育专业设置管理办法》规定的专业目录填写。

学校基本情况

学校名称	国家开放大学	学校地址	北京市海淀区复兴路 75 号	
邮政编码	100039	校园网址	http://www.ouchn.edu.cn/	
在校生总数	359 万		专业平均年招生规模	6570
学校类型	<input checked="" type="checkbox"/> 开放大学 <input type="checkbox"/> 独立设置成人高校			
已有学科门类 或专业大类	经济学, 管理学, 法学, 教育学, 文学, 理学, 工学、农学, 艺术学			
专任教师 总数（人）	160	专任教师中副教授及以 上职称教师所占比例	30%	
学校简介和 历史沿革 (300 字以内)	<p>国家开放大学是在中央广播电视大学和地方广播电视大学的基础上组建，以现代信息技术为支撑，办学网络立体覆盖全国城乡，学历与非学历教育并重，面向全体社会成员，没有围墙的新型大学。目前，注册在学生 359 万人，其中本科学生 105 万人，专科学生 254 万人，包括近 20 万农民学生，10 万士官学生，6000 多残疾学生。国家开放大学的组建成立，标志着广播电视大学系统在新的历史起点上踏上了新的征途。</p> <p>国家开放大学强调“开放、责任、质量、多样化、国际化”的办学理念，大力发展非学历继续教育，稳步发展学历继续教育，推进现代科技与教育的深度融合，搭建终身学习“立交桥”，适应国家经济社会发展和人的全面发展需要，促进终身教育体系建设，促进全民学习、终身学习的学习型社会形成。经过 10 年努力，把国家开放大学建设成为我国高等教育体系中一所新型大学；世界开放大学体系中富有中国特色的开放大学；我国学习型社会的重要支柱。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校年招生数÷学校现有专业总数

增设专业的理由和基础

（包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容）

一、增设专业理由

国家开放大学自 2014 年起组建了汉语国际教育专业调研小组，通过实地调研、发放问卷等多种方式对当前汉语国际教育专业人才培养现状和行业需求进行了调研论证，形成了较为完整的调研结论。国家开放大学增设汉语国际教育专业既是开放大学系统发展的需要，也是适应全球汉语和中华文化学习需求的需要。

1. 全球汉语学习人数急剧增长

随着我国经济社会持续快速发展及“一带一路”战略的实施，汉语越来越受到外国政府、教育机构、企业和民众的重视，“汉语热”在全球持续升温，汉语作为第二语言学习者的人数急剧增加，海外汉语教师缺口也随之增大。

目前，全球学习汉语的人数达到 1 亿，比 10 年前增长 3.3 倍¹。据《2017 年度孔子学院发展报告》显示，截至 2017 年底，孔子学院总部/国家汉办已在全球 146 个国家（地区）合作开办了 525 所孔子学院和 1113 个孔子课堂，各类学员达 916 万人，网络孔子学院总用户人数达 1003 万人，注册学员 62.1 万人；2017 年全年参加各类汉语考试的人数达到 650 万人。为了提高办学质量和水平，目前共有 432 所孔子学院课程纳入所在学校学分体系，占全球运营总数的 85%。²同时，随着中国国际影响力持续提升，海外华人华裔对中华文化的认同感不断提升，对华文教育的热情也持续高涨。据统计，目前有 2 万多所华文学校扎根于海外 100 多个国家。³



图 1：孔子学院（课堂）年度注册学员增长趋势

（数据来源为 2006-2017《孔子学院年度发展报告》）

¹ 2014 年 12 月 7 日，刘延东副总理在第九届孔子学院大会开幕式上的主旨演讲。

² 孔子学院总部，《2017 年度孔子学院发展报告》。

³ 北京华文学院院长 http://news.xinhuanet.com/2014-05/19/c_1110756870.htm。

同时，在中国国内，越来越多的人来中国留学，每年来华留学生人数增长迅猛，2017 年已达到 48.92 万人。这些来华留学生在进入专业学习前，首先要进行汉语语言学习。



图 2：来华留学生人数统计（2010~2017）（数据来源为教育部高教司网站）

2. 汉语国际教育专业人才缺口大

全球汉语学习人数的激增直接导致汉语教师缺口不断加大。为满足海外不断增长的汉语学习需求，我国每年通过国家汉办、侨办、教育部等向五大洲 100 多个国家派出上万名汉语教师与志愿者。仅 2017 年，国家汉办向 146 国派出汉语教师 3,574 人，支持各省、区、市教育厅（委）和高校派出教师 5,001 人，向 127 个国家派出汉语教师志愿者 6,306 人，共计 1.49 万人。然而，派出的汉语教师和志愿者在数量上仍远远无法满足海外教学的实际需求。



图 3：国家汉办每年派出汉语教师及志愿者人数

（数据来源为 2006-2017《孔子学院年度发展报告》）

十几年来，尤其是“一带一路”建设开展以来，“一带一路”沿线国家的汉语学习需求持续升温，随之而来的便是汉语师资短缺的问题。以印度尼西亚为例，由于政策原因，汉语教学在印尼中断了 32 年之久，导致目前印尼汉语师资问题尤为突出。报道称，印尼教育部原计划 2007 年在印尼 16,000 多所学校开设汉语课，以便为 2,000 万人提供学习汉语的机会，因此，需要至少 8 万名⁴汉语教师。后因汉语师资奇缺，很多学校聘请不到汉语教师，只好暂停或取消开设汉语课程

⁴ 2006 年 10 月 2 日新加坡《联合早报》报道。

http://news.xinhuanet.com/overseas/2006-10/03/content_5166790.htm。

的计划。泰国的汉语学习者也从最初的 1000 人发展到将近 100 万人，目前从幼儿园、小学、中学，一直发展到大学教育，汉语教学在泰国已形成一个完整的体系，2015 年有 1800 余名汉语教师志愿者赴泰教学⁵，但仍无法满足泰国汉语教学的巨大需求。

3. 海内外国际汉语教师职业发展及学历提升需求亟待满足

如前文所述，目前全球汉语学习人数增长直接导致汉语教师缺口不断加大，海外汉语师资需求尤为突出。弥补海外汉语教学师资缺口的主要路径有两条：一是向外选派汉语教师或志愿者，或聘用长期居留在海外的中国籍教师，二是培养海外本土汉语师资。

然而根据海外本土教师聘任要求，以及汉办选派汉语教师及志愿者的条件，不难发现本科以上学历是行业最低准入标准，外派要求更是将条件设置在硕士研究生（或硕士研究生在读）以上。因此，国际汉语教学事业一方面面临巨大的教师缺口，另一方面学历高门槛又阻断了大量有从业意向而不具备学历条件者的从业之路。根据教育部 2017 年统计数据，仅 2017 年我国普通及成人专科毕业生数量即达 489.6 万人，其中不乏汉语言文学、外语、教育学等专业的毕业生。这部分学生若有从事汉语教学相关工作的意向，首先需提升至本科学历，进而攻读研究生。从海外的情况来看，以印尼为例，印尼教育部要求 2020 年所有中小学教师必须达到本科学历，然而调查显示，印尼汉语教师中中学程度者占 84.3%，大专以上者仅占 6%。缅甸的情况也类似，本土汉语教师师资中具有本科学历者不足 30%，而获得大学本科学历的汉语教师中，所学专业为汉语专业的人更是少之又少。可见，无论海内外，无论有意向外派的中国教师还是本土汉语教师，都有很大一部分人有提高自身学历层次，弥补专业知识、提升教学能力的迫切需求。

在助力这部分人士实现自己的从业目标、满足自我提升需求方面，国家开放大学作为开放教育和成人远程教育的先行者，与普通高校相比具有天然的优势。基于“以网络核心课程、网络学习空间、网络教学团队、网络学习服务、网络学习测评、网络教学管理为重点的‘六网融通’教学模式”，通过组建由汉语国际教育、第二语言教学、远程教育、教育技术、教育学等不同学科的海内外专家学者构成的教学团队，国家开放大学已初步探讨并制订出该专业远程学历教育标准框架。针对汉语国际教育行业发展的最新需求以及国际汉语教师人才标准，搭建规范化、模块化、系统化、大规模的优质教学资源，借助远程教育技术及大数据分析，突破地域限制、时间限制，可为海内外学习者提供个性化教学和学习支持服务。

另外，国家开放大学汉语国际教育专业教学资源在使用上，通过学分银行系统，可打通高等教育学历与非学历教育两个领域，实现跨专业、跨校的学分认证、积累与转换。针对海外本土教

⁵ 2015 年 3 月 11 日新华网，http://www.yn.xinhuanet.com/asean/2015-03/11/c_134058175.htm。

师，虽然暂时还不能对其进行学历认证，然而仍可将学历教育资源应用于与非学历职业培训，一方面满足海外本土教师弥补知识缺陷、提升教学能力的迫切需求，另一方面通过学分储存，等待在不久的将来可以将积累下来的学分转换为相应学历。在这过程中，学历与非学历教育融通，不仅可以吸引和方便海内外有志于从事汉语国际教育及其相关工作的学生参与到该专业的学历教育中来，也可以满足汉语教师职业发展的个性化学习需求。

因此，国家开放大学通过开设汉语国际教育（专科起点本科）专业，不仅能为海内外已取得专科学历，有意向从事汉语教学及汉语教学相关工作的中国籍成人学生提供灵活、开放、泛在的学历、学力补偿教育，也可以依托独特的教学模式、灵活的学分积累制度帮助海外本土教师实现提升职业素养的需求，并为这部分汉语师资获得学位提供现实可能性。通过设立本专业，可为一大批海内外汉语教师打通职业发展路径。

综上，在当前国家战略和国际形势下，国家开放大学应发挥其在远程开放教育中的引领作用，建设汉语国际教育专业，利用远程开放教育的优势来面向海内外培养汉语师资，助力海内外汉语教师职业发展，以切实践行中华文化“走出去”和“‘一带一路’沿线国家语言互通”的发展战略。

二、专业筹建情况

1. 立体网络化办学体系

汉语国际教育专业依托于国家开放大学完整的办学体系。目前，国家开放大学的办学组织体系由总部、分部、地方学院、学习中心和行业、企业学院共同组成，办学网络立体覆盖了全国城乡，共包括国家开放大学、44 所省级电大、900 多所地市级电大、1800 多所县级电大 3000 多个教学点。

同时，为了各级学校、系统内外的学校实现学习成果的互通互认，真正做到开放性教育，国家开放大学致力于促进全民终身学习，建设具备学分认证、转换、存取等功能的学分银行系统，为每个学习者建立个人终身学习档案。学习者可以按照学分累积规则，零存整取并申请获取相应证书。国家开放大学学分银行努力为各类教育培训机构之间的学分互认与转换提供基础，鼓励社会成员通过各种形式的学习累积学分，实现学历教育与非学历教育之间的沟通和衔接，搭建终身教育“立交桥”，促进终身教育体系的形成。

2. 完备的硬件支撑

为优化学习体验、提升教育质量，国家开放大学建设了辐射全国城乡及海外的立体化网络硬

件设备，包括智能云教室等，可以支撑全网的学习模式。国家开放大学依托高水平 IT 企业，建造远程教育云平台；依托高水平网络运营机构，借助虚拟专网、互联网、教育科研网、移动通信网和卫星网等，实现总部与分部安全、高速互联；依托高水平终端生产企业，研发国家开放大学移动互联学习终端，促进社会成员的泛在学习。通过“造云、借路、建端”，搭建强大的远程教育信息化支撑平台，为亿级用户提供学习支持与服务。

3. 独特有效、可复制的教学模式

充分利用远程和面授教育各自的优势，我校已积极探索出了“学生自主学习与教师面授相结合”的混合汉语教师培养模式。自主学习克服了时间与空间上的限制，使学习者能够随时随地进行学习；面授教学，则对学习者自学内容进行进一步巩固提升，并为教学实践提供实践、展示和分享的机会，提升学习者的实操能力。这种混合学习模式，使学习者可以根据自身特点和需求，定制完全适合自己的个性化课程学习方案，掌握个人学习的自主权。为海外学习者提供了时时、处处、人人进行专业学习的便利条件，以及全方位、立体化的学习机会。

4. 丰富的师资储备，全方位专业教学团队

在多年的教育教学中，国家开放大学积累了一流的专家、教师资源，相关课程主讲、教材主编、课程主持教师均从总部、分部教师或高校、行业企业具有相关资质的专家学者中聘请。各类专业人才既密切合作，又分工明确，为学习者提供全过程、全方位的学习支持和服务。自国家开放大学揭牌以来，学校大力引进知名高校博士毕业生，提高教学质量。截至目前，申请增设的汉语国际教育专业专任教师全部硕士以上学位，其中高级职称和具有博士学位教师占一半。此外，学校通过“国际汉语教师培养论坛”“国际汉语教师培训项目”等汇聚海内外的汉语国际教育界专家、教授、青年学者累计 500 余人次，数十人已转化为专家顾问或兼职教师，成为该专业建设过程中的重要力量，为增设专业的教师团队扩充了骨血。

这支教学团队是开放的、非限制的、具有强大扩展能力的，有本校的专职人员，同时也不断吸纳外部优秀人才、资源和成果。在某种程度上，可以说，我们已组建了本领域内最优秀、最有效的师资团队。这种开放的结构可以有效支持面向海内外的远程教学教研工作。

5. 大部分专业课程资源已到位

我校汉语国际教育事业已有 20 余年的非学历积累，目前已开发、建设了该专业丰富多样的非学历教学资源，其中包括汉语国际教育类教学、培训课程 50 余门，这些课程资源都将为专业的课程建设奠定基础。

此外，经过多年的积累，本增设专业培养方案所列的《马克思主义基本原理概论》等 3 门思

想政治课、《国家开放大学学习指南》等 4 门公共基础课、通识课、专业拓展课以及公共英语课已全部完成课程资源建设。《汉语国际教育概论》等 10 门专业基础课/专业课的课程资源建设工作也已经提上日程，课程大纲审定工作全部完成，其中《国际汉语教材选用与编写》教材编写完毕，另有两门课程已完成校内方案审定工作。

6. 长期稳固的海内外合作关系可提供实践教学机会

国家开放大学充分利用社会优质资源，与若干行业协会、大型企业、院校合作，成立支持联盟，利用各自资源和优势，为教育教学开展实践提供了有效的资源。同时，因开放教育生源大多为在职成人，我们鼓励学生在岗实习或在当地教学机构进行教学实践。

此外，还将为优秀学生提供海外教学实习机会。目前我校已经与印度尼西亚 Trampil 教育基金会、拉脱维亚里加市教育局、法国远程教育中心、美国麻省州立大学孔子学院、美国西肯塔基州孔子学院、匈牙利彼得中学、印度尼西亚捷捷语言学校等海外教学机构建立长期合作关系。

三、专业发展规划

专业建设是学校人才培养的重要依托，为主动适应经济社会发展对高等教育和成人教育提出的新要求，提升本科人才培养质量，结合学校实际，制定本规划。

1. 加强课程资源建设

在学校范围内，对新专业建设提供政策、资金、师资方面的支持。采用项目化的管理方法，推动本专业课程建设相关工作顺利开展。规范专业课程资源建设管理，在充分利用现有资源的基础上，同校内其它专业、兄弟院校及科研机构合作，实现优势互补，建设一批优质、特色、精品的专业核心课程资源。

2. 学科专业特色更加鲜明

在招生和教学实践的基础，不断完善人才培养方案，使学科的专业特色更加鲜明，形成一套面向海内外的全新的人才培养模式和管理模式。

3. 师资队伍建设

不断优化师资队伍结构、提升师资队伍质量。目前专任教师全部硕士以上学历，其中高级职称和具有博士学位教师占比百分之五十，中级职称占据多数。在专业建设和人才培养过程中，对现有教师加大“产学研”支持力度，借助课程建设、教学实践以及学历再提升计划，提升教师队伍水平，形成具有先进开放教育理念的优秀教学和科研团队。

4. 校外实践教学基地建设。

在现有基础上，进一步加强校外实习基地的建设，为专业实践教学提供优质平台，锻炼学生实践能力。

四、生源预测

中国国力增长带来的“汉语热”在全球范围内持续增温，面对广阔的市场需求，我们通过远程开放教育方式组织教学，可以在最大程度上弥补传统教育模式的不足。

本专业的培养对象定位为有学历提升需求，已从事或有意向从事汉语教学相关工作的人士；以及有提升人文素养及跨文化交流能力需求的人士。与普通高校相比，我们的生源市场也是巨大而独特的。生源主要来源于：1. 国家开放大学注册学生：目前在籍学生 359 万人，其中专科学生 254 万人。2. 社会上具有学历提升需求的人群，但又囿于工作原因无法脱产学习，可通过远程学习的方式完成学历提升。3. 海内外具有提升人文素养以及跨文化能力需求的人士。目前终身学习已经成为国民的共识，对该学科感兴趣的学习者可以进行课程学习。通过国开的学分银行，可以进行终身教育学分认定、累积和转换，促进非学历教育和学历教育之间的沟通衔接。

面对广阔的市场需求，我们通过远程开放教育方式组织教学，可以在最大程度上弥补传统教育模式的不足。也正是因为远程开放教育的特点，我们的生源与现有的教育生源，尤其是普通高校的生源，在很大程度上是一种互补关系，而非冲突关系。

综上所述，我校已具备增设汉语国际教育（专科起点）本科专业的基础和能力，并已做好专业建设准备。

增设专业人才培养方案

包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容

一、培养目标

本专业培养掌握扎实的汉语、中国文学、中华文化知识及教学理论，具有较高的人文素养，熟悉现代教育技术以及开放教育学习模式，具备跨文化交际的专业知识及能力，能在国内外从事汉语教学或与汉语教学相关的新闻出版、语言文化传播交流等工作的应用型专门人才。

学位目标：文学学士学位。

二、培养要求

本专业培养掌握扎实的汉语基础知识，掌握较系统的汉语作为第二语言教学的基本理论和方法，具备一定的文学文化素养和跨文化交际的专业知识和能力，能胜任汉语作为第二语言教学及中外文化交流工作的国际型、应用型专门人才。

1. 具有健康的身心，良好的思想素质和人文素养；
2. 具备扎实的汉语基本知识及良好的中国文学文化知识；
3. 掌握汉语作为第二语言教学的基本理论、知识和方法，具备进行对外汉语教学的能力；
4. 了解中外文学和文化的基本知识，掌握一门外语，并具有一定的跨文化交流能力；
5. 了解本学科领域的理论前沿及发展动态，具有较宽广的文化视野；
6. 了解对外交往的基本知识和基本礼仪。

三、修业年限

两年制，三年业余学习，最短学习年限不低于两年半。

四、课程设置

在教育部高等学校教学指导委员会《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018年）和教育部高教司《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012版）精神指导下，结合我校实际优势、培养目标及招生对象的特点，本专业课程共设置九个模块，分别是思想政治课、公共基础课、专业基础课、专业课、专业拓展课、通识课、综合实践、补修课、公共英语课。

1. 思想政治课

该模块总部考试最低学分为 5 学分，模块最低设置学分为 7 学分。

(1) 统设必修课：马克思主义基本原理概论、中国近现代史纲要。

(2) 选修课：民族理论与民族政策。

2. 公共基础课

该模块总部考试最低学分为 5 学分，模块最低设置学分为 5 学分。

(1) 统设必修课：国家开放大学学习指南、计算机应用基础（本）。

(2) 选修课：学位论文指南、学位英语。

3. 专业基础课

该模块总部考试最低学分为 14 学分，模块最低设置学分为 20 学分。

(1) 统设必修课

现代汉语专题、古代汉语专题、汉语国际教育概论、语言学概论（本）、

(2) 选修课

教育学、教育心理学、中国现当代文学、中国古代文学作品选读、应用写作。

4. 专业课

该模块总部考试最低学分为 13 学分，模块最低设置学分为 28 学分。

(1) 统设必修课

汉语要素教学、第二语言习得导论、跨文化交际与中国文化教学、汉语课堂教学方法、现代教育技术与汉语教学。

(2) 选修课

国际汉语教学案例分析、海外汉语教学概况、汉语教材选用与编写、儿童汉语教学技巧、中国文化概观、西方文化概观、汉语修辞学、汉语中的中国文化。

5. 专业拓展课

该模块总部考试最低学分为 0 学分，模块最低设置学分为 9 学分。

法语（1）、法语（2）、日语（1）、日语（2）、俄语（1）、俄语（2）、韩语（1）、韩语（2）、泰语（1）、泰语（2）、古代诗歌散文专题、古代小说戏曲专题、课程语教学论、中国古代文化讲座、传播与广告、普通话水平测试、书法基本技巧、心理健康教育、中国近现代史、教师礼仪概论、讲演与口才、秘书资格证书专题、语法研究、现代汉字学。

6. 通识课

该模块总部考试最低学分为 0 分，模块最低设置学分为 14 学分。

国家开放大学设置统一的通识课程平台，该模块最低毕业学分为 2 学分，所有专业适用此平台的课程；通识课程设置及通识教育是国家开放大学人才培养的特色之一，是实施素质教育的具体措施，通识课模块课程不得免修免考；已取得国家开放大学毕业证书的学生，若再次注册学习国家开放大学相关专业，原选修专业已注册过的通识课程，在新修专业中不得再次注册学习（在教务管理系统中此类课程将不能实现注册）和申请办理课程免修免考，此模块的最低毕业学分通过修读本模块的其他通识课程获得。

7. 综合实践

综合实践包括社会实践和毕业论文，统设必修，共 8 学分，由分部根据国家开放大学制定的实践环节教学大纲组织实施。该环节不得免修。

8. 补修课

补修课是对于在注册试点本科（专科起点）专业学习中，部分不具备相同专业专科学历的学生的必修课程，由分部组织考试，并计入毕业总学分。

本专业需要补修的课程是：汉语基础、中国文学基础，共 8 学分。

9. 公共英语

该模块总部考试最低学分为 6 分，模块最低设置学分为 12 学分。

该模块全部为统设选修课：人文英语 3、人文英语 4、商务英语 3、商务英语 4、管理英语 3、管理英语 4。

五、教学组织形式

1. 入学教育

现代远程开放教育的学习模式要求学生必须改变自己以往的学习观念和学习习惯，培养学生自主学习的能力。通过入学教育使学生了解远程开放教育的学习模式，熟悉学习支持服务系统，为学好本专业培养良好的学习习惯。同时，通过入学教育，还应注意培养学习者应用计算机的能力，利用网络获取信息和学习支持服务的能力。

2. 教学方式（混合学习）

充分利用远程教育的优势，采取“线上+线下”“自主学习+集中面授”混合模式进行专业培养，即教学内容、教学形式均分别采取“线上+线下”的方式，为海外学习者提供随时随地进行专业学习的便利条件。其中，线上教学包括线上面授和线上视频进行内容的讲授或者答疑；线下教学包括面授或实训，为学习者提供全方位、立体化的学习机会。

（1）线上自主学习

即学习者在线自学专业相关网络课程，按要求完成形成性考核或学期作业，学习过程及学习成果将被全程记录和监督。学习过程中遇到任何问题，将有主持教师或答疑教师及时为学习者提供解答。

（2）集中面授

即学习者线上自学相关课程后，主要通过线上远程集中面授，进行专业课程的进修。集中面授侧重于技能和策略的传授，以及知识答疑、讨论，采取大班授课、小班讨论、小组汇报、个人演示等多种形式，充分调动学习者的主观能动性，注重奠定其学科基础，培养教学实践能力。

3. 作业与考核（含免修免考）

考核分形成性考核和终结性考核两种形式。本专业线上自学课程根据不同课程的具体要求提交作业或形成性考核成绩。终结性考核由国家开放大学统一命题，并安排时间组织线上/线下考试。

关于免修或免考。满足以下条件之一者，可申请课程的免修或免考：

（1）已选修相同课程并已获得该门课程的学分，通过国家开放大学学分认证后，该门课程可以免修免考；

（2）已选修相同课程，完成要求所学课时，但尚未获得该门课程的学分，该门课程可以免修但不免考；

（3）已选修同类课程并已获得该门课程的学分，通过国家开放大学学分认证后，该门课程可以免修但不免考。

4. 学位论文

国家开放大学汉语国际教育专业（本科）学位论文实行导师制，学生在导师指导下撰写毕业论文。

本科毕业论文要求用中文撰写，字数一般为 6000~8000 字。学生结合自己的兴趣、导师的研究方向，确定选题，并完成开题报告。经开题组评议后，开始论文撰写，完成毕业论文。

六、主要实践性教学环节

本专业学习者需要具备扎实的语言交际能力、文化交流与解释能力、政治经济敏感与判断能力等。因此，单纯的知识传授并不能满足专业培养的需要。因此，本专业特别注重将专业知

识的学习与教学实训相结合。

在教学中，根据不同课程的特点和教学要求，通过课堂研讨、写作实践（如读书报告、课程论文等）、教学观摩与录像、专题系列讲座、参观调查等多种形式开展实践教学。

实习阶段，学生在有关教师的指导下，通过观摩教学、汉语教学设计，以及在岗实习等方式，将课程所学内容与教学实践相结合，提高学生的汉语第二语言教学技能和解决教学实际问题的能力。取得及格以上（含及格）成绩的学生可获得 3 学分，作为在读期间所得总学分的一部分。

国家开放大学在教学实践方面具有得天独厚的优势，可以为佼佼者提供优质的实践基地。国家开放大学与美国密西根州州立大学合作成立了第一所网络孔子学院，同时与国家侨办、法国远程教育中心等多所海外单位有着长期合作。近两年来，与印度尼西亚 Trampil 教育基金会合作，通过远程开放教育方式共同开展面向全印尼的汉语教师培训；另与拉脱维亚首都里加市政府教育、文化、体育局签署合作意向协议，合建波罗的海地区首个中文远程学习中心。除此之外，国家开放大学还与国内众多高校建立合作实习基地。这些海内外合作单位，为汉语国际教育专业人才的培养和训练提供了宝贵的实践机会。经过多年的实践摸索与检验，这种“培训+输送”的培养模式已经基本成型，为该专业提供的良好的实训平台。

七、毕业及学位授予

1. 毕业资格的确认

- （1）按要求修满学分，可申请毕业并填写《国家开放大学毕业申请表》；
- （2）达到毕业要求的学生，颁发国家承认的本科学历毕业证书，并报教育部进行电子注册。

2. 学位授予

凡符合学位授予实施细则的毕业生，经国家开放大学学位委员会审核通过，可申请由国家开放大学授予的相应学士学位。

八、专业规则表（附后）

**汉语国际教育专业（专科起点本科）
专业规则表**

专业名称				汉语国际教育		规则号					
学生类型				开放		专业层次		本科（专科起点）			
毕业学分				71		总部考试学分		45			
模块名	模块最低毕业学分	模块最低总部考试学分	分模块最低设置学分	序号	课程代码	课程名称	学分	课程性质	课程类型	建议开设学期	考试单位
思想政治课	7	7	9	1	04384	马克思主义基本原理概论	3	统设	必修	2	总部
				2	04390	中国近现代史纲要	2	统设	必修	1	总部
				3	02902	民族理论与民族政策	2	统设	选修	1	分部
				4	04571	习近平新时代中国特色社会主义思想	2	统设	必修	1	总部
公共基础课	5	5	5	5	2970	国家开放大学学习指南	1	统设	必修	1	总部
				6	808	计算机应用基础（本）	4	统设	必修	1	总部
				7	50112	学位外语	0	非统设	选修	5	分部
				8	1750	学位论文指南	7	统设	选修	5	分部
专业基础课	18	14	20	9	2557	现代汉语专题	4	统设	必修	1	总部
				10	2513	古代汉语专题	4	统设	必修	2	总部
				11	2069	语言学概论（本）	3	统设	必修	3	总部
				12	4090	汉语国际教育概论	3	统设	必修	1	总部
				13		中国现当代文学	4	统设	选修	2	分部
				14	51037	中国古代文学作品选读	4	统设	选修	3	分部
				15	51195	应用写作	2	统设	选修	2	分部
				16	924	教育学	4	统设	选修	2	分部
				17	1667	教育心理学	4	统设	选修	3	分部
专业课	22	13	28	18	4086	汉语语言要素教学	2	统设	必修	2	总部
				19	4087	第二语言习得导论	2	统设	必修	3	总部
				20	4088	跨文化交际与汉语教学	3	统设	必修	3	总部
				21	4084	汉语课堂教学方法	3	统设	必修	4	总部
				22	4097	现代教育技术与汉语教学	3	统设	必修	4	总部
				23	4101	国际汉语教学案例分析	3	统设	选修	4	分部

				24	4100	海外汉语教学概况	3	统设	选修	2	分部
				25	4107	汉语教材选用与编写	2	统设	选修	3	分部
				26	4081	儿童汉语教学技巧	3	统设	选修	4	分部
				27	2516	中国文化概观	4	统设	选修	3	分部
				28	2517	西方文化概观	4	统设	选修	4	分部
				29	2775	汉语中的中国文化	2	统设	选修	2	分部
通 识 课	2	0	14	30	参考国家开放大学通识课列表						分部
专 业 拓 展 课	0	0	9	31	377	法语（1）	3	统设	选修	3	分部
				32	385	法语（2）	3	统设	选修	4	分部
				33	2090	日语（1）	3	统设	选修	3	分部
				34	1246	日语（2）	3	统设	选修	4	分部
				35	51217	俄语（1）	3	非统设	选修	3	分部
				36	51214	俄语（2）	3	非统设	选修	4	分部
				37	52106	韩语（1）	3	非统设	选修	3	分部
				38	52107	韩语（2）	3	非统设	选修	4	分部
				39	52108	泰语（1）	3	非统设	选修	3	分部
				40	52109	泰语（2）	3	非统设	选修	4	分部
				41	2560	古代诗歌散文专题	5	统设	选修	4	分部
				42	2519	古代小说戏曲专题	5	统设	选修	5	分部
				43	1011	课程与教学论	4	统设	选修	2	分部
				44	51793	普通话水平测试	1	非统设	选修	1	分部
				45	51782	中国古代文化讲座	3	非统设	选修	3	分部
				46	51787	传播与广告	3	非统设	选修	2	分部
				47	51792	书法基本技巧	1	非统设	选修	1	分部
				48	52295	心理健康教育	3	非统设	选修	1	分部
				49	51783	中国近现代史	3	非统设	选修	2	分部
				50	2263	教师礼仪概论	2	非统设	选修	2	分部
				51	51786	讲演与口才	3	非统设	选修	2	分部
				52	1096	秘书资格证书专题	3	非统设	选修	5	分部
				53	51075	语法研究	3	非统设	选修	2	分部
				54	50861	现代汉字学	3	非统设	选修	4	分部
综	8	0	8	55		社会实践（汉教）	3	统设	必修	4	分部

合 实 践				56		毕业论文（汉教）	5	统设	必修	5	分部
补 修 课	0	0	8	57		汉语基础	4	统设	必修		分部
				58		中国文学基础	4	统设	必修		分部
公 共 英 语 课	6	6	12	59	4015	人文英语 3	3	统设	选修	1	总部
				60	4016	人文英语 4	3	统设	选修	2	总部
				61	4011	商务英语 3	3	统设	选修	1	总部
				62	4012	商务英语 4	3	统设	选修	2	总部
				63	4019	管理英语 3	3	统设	选修	1	总部
				64	4020	管理英语 4	3	统设	选修	2	总部

增设专业专任教师情况

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	李 平	男	61	教授	四川大学 中文 学士	四川大学 中文 学士	汉语言文学	中国现当代文学	专职
2	胡吉成	男	60	副教授	西南师范大学 中文 学士	西南师范大学 中文 学士	汉语言文学	现代汉语专题	专职
3	王海平	女	39	副教授	河南师范大学 中文 学士	北京师范大学 古文字学 博士	汉语言文学	古代汉语专题	专职
4	杨永博	男	54	副教授	西南师范大学 学校 教育 学士	华中师范大学 教育管理 硕士	汉语国际教育	海外汉语教学概况	专职
5	胡正伟	男	40	副教授	安徽师范大学 中文 学士	北京师范大学 汉语言文学 博士	汉语言文学	中国文化概观、中国古代文学作品选读	专职
6	程 陵	女	61	副教授	北京师范大学 中文 学士	北京师范大学 中文 学士	汉语言文学	西方文化概观	专职
7	王 硕	女	39	助理研究员	北京师范大学 中文 学士	北京师范大学 汉语言文学 硕士	汉语国际教育	汉语教材选用与编写	专职

8	王 立	女	35	讲师	河北大学 英语 学士	北京师范大 学 学科教育（语 文·对外汉语 教学） 硕士	汉语国 际教育	汉语语言要 素教学、汉 语课堂教学 方法、	专职
9	崔佳兴	女	32	讲师	辽宁大学 对外汉语 学士	北京外国语 大学 语言学及应 用语言学 硕士	汉语国 际教育	第二语言习 得导论、国 际汉语教学 案例分析	专职
10	曹晓艳	女	39	讲师	河南师范 大学 汉语言文 学 学士	北京大学 汉语言文字 学 硕士	汉语国 际教育	国际汉语教 学概论、现 代教育技术 与汉语教学	专职
11	朱 璐	女	36	讲师	北京语言 大学 日语 学士	北京语言大 学 文字学 博士	汉语国 际教育	跨文化交际 与汉语教 学、儿童汉 语教学技巧	专职
12	李 炜	男	38	副编审	太原师范 学院 汉语言文 学教育 学士	中国传媒大 学 语言学及应 用语言学（对 外汉语教学 方向） 博士	汉语国 际教育	国际汉语教 学案例分析	专职
13	刘占荣	男	50	副教授	长春师范 学院 英美文学 学士	东北师范大 学英美文学 硕士	英语	商务英语	专职
14	刘永权	男	49	教授	河北师范 大学 英语语言 文学 学士	北京师范大 学 比较教育 博士	网络英 语教学	人文英语	专职

15	郑霁鹏	男	42	副教授	河北师范大学 英语教育 学士	首都师范大学 教育学原理 博士	英语	管理英语	专职
16	常凤燕	女	47	副教授	内蒙古师范大学 英语语言 与文学 学士	英国伯明翰 大学应用语 言学 硕士	英语	人文英语	专职
17	熊 英	女	40	讲师	湖北大学 英语教育 学士	北京外国语 大学 比较文学 博士	英语	商务英语	专职
18	周小兵	男	63	教授	中山大学 中文 学士	中山大学 中文 学士	中山大 学 汉语国 际教育	汉语语言要 素教学	兼职
19	叶 军	男	51	教授	华东师范 大学 对外汉语 学士	复旦大学 汉语言文学 博士	华东师 范大学 汉语国 际教育	国际汉语教 学案例分析	兼职
20	徐彩华	女	48	教授	北京师范 大学 教育系 本科	北京师范大 学 心理学 博士	北京师 范大学 汉语国 际教育	儿童汉语教 学技巧	兼职
21	谢天蔚	男	72	教授	上海外国 语大学 俄语语言 文学 学士	匹兹堡大学 (美国) 外语教育 博士	美国长 堤加州 州立大 学 汉语教 育	现代教育技 术与汉语教 学	兼职
22	张延成	男	49	教授	南京师范 大学 中文 学士	南京大学 汉语史 博士	武汉大 学 汉语国 际教育	现代教育技 术与汉语教 学	兼职

23	周守晋	男	54	副教授	北京大学 中文 学士	北京大学 汉语史 博士	北京大 学 汉语国 际教育	第二语言习 得导论	兼职
24	李 明	女	61	副教授	扬州师范 学院中文 学士	天津师范大 学现代汉语 硕士	北京外 国语大 学 汉语国 际教育	汉语教材选 用与编写	兼职
25	刘晓南	女	45	副教授		北京大 学 现当代文学 博士	北京大 学 汉语国 际教育	跨文化交际 与汉语教学	兼职
26	刘冰冰	女	51	副教授	山东大学 历史学 学士	山东大学 近代文学 博士	山东大 学 汉语国 际教育	国际汉语教 学概论	兼职
27	胡月宝	女	45	副教授	台湾大学 中文 学士	南洋理工大 学（新加坡） 博士	南洋理 工大学 华文教 育	汉语课堂教 学方法	兼职

增设专业计划开设的主要课程

序号	课程名称	课程 总学时	课程 周学时	授课教师	授课 学期
1	汉语国际教育概论	54	3	刘冰冰、曹晓艳	1
2	现代汉语专题	72	4	胡吉成	1
3	古代汉语专题	72	4	王海平	2
4	中国现当代文学	72	4	李平	2
5	语言学概论（本）	54	3	刘杰	3
6	汉语语言要素教学	36	2	周小兵、王立	2
7	汉语课堂教学方法	54	3	胡月宝、王立	4
8	跨文化交际与汉语教学	54	3	刘晓南、程龙 朱露	4
9	第二语言习得导论	36	2	周守晋、崔佳兴	3
10	儿童汉语教学技巧	54	3	徐彩华、朱露	4
11	现代教育技术与汉语教学	54	3	谢天蔚、张延成 曹晓艳	4
12	国际汉语教学案例分析	54	3	叶军、崔佳兴	4
13	汉语教材选用与编写	36	2	李明、王硕	3
14	海外汉语教学概况	72	4	杨永博、崔佳兴	4
15	中国文化概观	72	4	胡正伟	3
16	西方文化概观	72	4	程陵	4
17	人文英语（3、4）	108	6	刘永权、常凤燕	1、2
18	商务英语（3、4）	108	6	刘占荣、熊英	1、2
19	管理英语（3、4）	108	6	郑霁鹏	1、2

20	应用写作	36	2	胡正伟	2
21	毕业论文（汉教）	90	5		5
22	社会实践（汉教）	54	3		4

增设专业基本办学条件

专业名称		汉语国际教育			开办经费	500 万			
申报专业副高及以上职称（在岗）人数		21	其中该专业专职在岗人数	17	其中校内兼职人数	3	其中校外兼职人数	12	
可用于新专业的教学图书（万册）		18.8	可用于该专业的教学实验设备（千元以上）		65 （台/件）		总价值（万元）	150 万	
序号	主要教学设备名称（限 20 项）				型号规格	台(件)	购入时间		
1	全自动高清录播系统				摄像机：索尼PXW-X280 切换台：索尼MCS-8M 录播一体机：汤威克 TVC-750 监视器：索尼LMD-2110W	1	2014 年 9 月		
2	流媒体课件制作系统				网络编辑器SDI4G	2	2015 年 6 月		
3	多媒体课件开发工具					2	2015 年 6 月		
4	双向视频会议系统				PTZ 云台摄像机，PTC150 控制器，Room 视频软件会议系统	2	2013 年 7 月		
5	非线性视频编辑系统				EDIUS PRO 8.0 Matrok	1	2014 年 8 月		
6	电视节目数据交换上下载系统				Panasonic AJ930	1	2013 年 10 月		
7	课堂管理平台					1	自主研发		
8	台式计算机				Dell Optiplex 790	35	2012 年 9 月		
9	台式计算机				dell vostro	3	2010 年 7 月		
10	笔记本电脑				Dell V130	6	2012 年 10 月		

11	激光打印机	HP LJ3020	2	2015 年 9 月
12	服务器		8	2011 年 12 月
13	摄像机	Cannon500D	1	2010 年 10 月