

高等学历继续教育 非国控专业增设申请表

学校名称（盖章）：国家开放大学

学校主管部门：北京市教育委员会

专业名称：机械设计制造及其自动化（导弹工程方向）

专业代码：080202

所属学科门类或专业大类：工学科机械类

培养层次：专科起点本科

学习形式：开放教育

修业年限：2.5 年

申请时间：2018.04

专业负责人：冯刚

联系电话：13389292021

中华人民共和国教育部制

填 表 说 明

- 1.申请表限用 A4 纸张打印并装订成册（各专业分别装订）；
- 2.在学校办学基本类型对应的方框中画“√”；
- 3.所有表格均可另加页；
- 4.本表内容应真实、准确。

目录

1. 专业增设申请表
2. 学校基本情况
3. 增设专业的理由和基础
4. 增设专业人才培养方案
5. 增设专业专任教师情况
6. 增设专业计划开设的主要课程
7. 增设专业基本办学条件

专业增设申请表

专业代码	080202	专业名称	机械设计制造及其自动化（导弹工程方向）
培养层次	专科起点本科	学习形式	开放教育
修业年限	2.5 年	现有专业(个)	138
学科门类（本科） 或专业大类 （专科）	工学科机械类（本科）	本校已设的相近专业及开设年份	
拟首次招生时间及招生数	2020 春，500 人	五年内计划发展规模	2000 人
学校专业设置 评议专家组织 评议意见	<p>经专家组全体成员讨论，一致认为，国家开放大学机械设计制造及其自动化（导弹工程方向）专业具有较好的军队需求和发展前景，该专业设置的学科带头人具有丰富的专业背景，学校具备开设此专业的能力，提交终审的专业培养方案已根据专家审定意见和建议进行了修改，符合专业开办条件，同意国家开放大学开设此专业。</p> <p style="text-align: right;">（主任签字）</p> <p style="text-align: right;">年月日</p>		
学校意见	<p>学校同意增设机械设计制造及其自动化（导弹工程方向）（专升本）专业</p> <p>（校长签字）学校（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">年月日</p>		
省级教育 行政部门 意见	<p>盖章：</p> <p style="text-align: right;">年月日</p>		

注：专业代码按《高等学历继续教育专业设置管理办法》规定的专业目录填写。

学校基本情况

学校名称	国家开放大学	学校地址	北京市海淀区复兴路 75 号	
邮政编码	100039	校园网址	http://www.ouchn.edu.cn/	
在校生总数	359 万		专业平均年招生规模	6570
学校类型	<input checked="" type="checkbox"/> 开放大学 <input type="checkbox"/> 独立设置成人高校			
已有学科门类 或专业大类	经济学、管理学，法学，教育学，文学，理学，工学、农学，艺术学			
专任教师 总数（人）	160	专任教师中副教授及以 上职称教师所占比例	30%	
学校简介和 历史沿革 (300 字以内)	<p>国家开放大学是在中央广播电视大学和地方广播电视大学的基础上组建，以现代信息技术为支撑，办学网络立体覆盖全国城乡，学历与非学历教育并重，面向全体社会成员，没有围墙的新型大学。目前，注册在学学生 359 万人，其中本科学生 105 万人，专科学生 254 万人，包括近 20 万农民学生，10 万士官学生，6000 多残疾学生。国家开放大学的组建成立，标志着广播电视大学系统在新的历史起点上踏上了新的征途。</p> <p>国家开放大学强调“开放、责任、质量、多样化、国际化”的办学理念，大力发展非学历继续教育，稳步发展学历继续教育，推进现代科技与教育的深度融合，搭建终身学习“立交桥”，适应国家经济社会发展和人的全面发展需要，促进终身教育体系建设，促进全民学习、终身学习的学习型社会形成。经过 10 年努力，把国家开放大学建设成为我国高等教育体系中一所新型大学；世界开放大学体系中富有中国特色的开放大学；我国学习型社会的重要支柱。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校年招生数÷学校现有专业总数

增设专业的理由和基础

（包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容）

一、申请增设专业的主要理由

士官是我军“五支队伍”的重要组成部分，是我军现代化建设的骨干力量，也是我军士兵队伍的中坚力量。目前，全军部队的士官人数占士兵总数的一半以上，全军的班长基本都是由士官担当；在高技术部队士官达到60%以上，新装备的操作手也基本上是士官在岗，这也就使士官的素质直接影响未来高技术条件下局部战争的格局。要充分利用远程教育的优势进行再教育，不断提升一线部队士官的学历水平以及装备使用维护能力，不断提升岗位适应能力，从而提升战斗力。

一是从部队士官的来源来看，再教育不断提升学历水平是必然需求。而目前从我军士官的来源来看，一是地方直招，这部分士官大都是大中专院校的毕业生，知识水平高、基础好、专业对口素养高。特招后再经过军事院校进行装备技能培训，可以很快适应部队需要。这部分士官不仅能够熟练操作装备而且对装备的原理具有较深的理解，为装备的维护也打下很好的基础。二是学院培养，这部分士官通过在士官学校或具有士官培养能力的军校进行两到三年的培养，毕业拿到中专或大专学历，能力上要求具备专业技能能力和专业组训能力。这部分士官毕业后回到部队能够熟练操作武器装备，并会进行常规的装备维护。但是由于这部分士官基本来源于高中毕业，有一部分更是初中毕业，基础薄弱，虽然经过了院校培养，但是底子没打好，知识扩展能力不强，对装备的原理掌握不够，遇到部队装备更新或改进时就无法很快适应，后续发展潜力不够。三是直接从优秀士兵中提拔，然后到教导队学习，这部分士官培养缺乏院校培养的系统性，知识不成体系，培养的结果就是装备的熟练操作手，可持续发展能力弱。因此，要充分利用远程教育的优势，提供部队一线士官机械设计及其自动化专业（导弹工程方向）学习机会，使战士能够不脱离岗位就能进行系统学习，不断提升自己知识水平，从而提升岗位适应能力。

二是从部队对士官教育的需求来看，需要不断加强高学历再教育。士官是“兵头将尾”，是部队的绝对主力，可以这么讲，部队战斗力的高低和士官的素质有着直接的关系。而士官教育也越来越受到各国重视。随着世界范围内新军事变革的持续推进，

高、精、尖技术在军事领域被广泛应用，武器装备正以令人难以想象的高速度向更高效能和更高智能的方向发展。高技术武器的出现和不断装备部队，对作战人员的素质提出更高要求。高素质的士官是打赢未来信息战的关键。近年来，各国都加强了对士官教育的支持力度，为培养能指挥、能训练、会管理、能打仗的士官队伍而探求。目前，总部士官培养的要求一是掌握专业技能，也就是能熟练操作手中的武器装备，适应专业需求；二是具备组训能力，也就是“四会”，会写教案、会组织训练、会拟制训练计划、会实际操作，总结起来的就要求士官要熟练掌握武器装备，能组织训练，而且更高的要求是训练其他人。但是，从目前教育的情况来看，士官大都能达到熟练掌握装备操作，一部分能组织训练，但很少有人能达到教的水平。这是由于士官来源面宽、基础参差不齐、接受培训的机会少等原因带来的。部队是为了作战而准备的，而每个士官在部队都有自己不可脱离的岗位，这就造成士官不能长期脱离岗位去参加培训，而且承担士官培训的单位也不能解决所有士官的培养需求。在这种情况下，如果不脱岗在部队就能够参加学习，或是集中在一个离单位比较近的地方进行学习，不影响部队的正常战备任务而参加学习培训岂不是很好！远程教育理念的发展和远程教育网络的出现实现了这种可能。

三是从部队的岗位需求来看，机械设计制造及其自动化是导弹部队重要专业，从事人员数量较大，培养面宽，员额较大。各类型导弹部队装备中机电类装备占绝大部分比例，就是非机电类装备，比如雷达虽然以电子和信号处理为主，但是其车辆结构以及雷达跟踪系统也是机电液一体化装备。装备数量多，所以对应的岗位数量就多，需要的人员多。所以，从装备岗位层面来讲，机械设计制造及其自动化专业是部队需求最大的专业。而大部分从事相应岗位工作的士官都是通过长期的工作经验开展工作，缺少系统的专业学习培训，从而导致装备使用、维护、管理能力不高。另外，在新一轮的军队改革中，导弹部队大部分原来由干部担任的岗位转为由士官承担，这就对士官的能力水平提出了更高的要求。而以目前部队士官的能力水平来看，直接承担这一岗位显然从知识体系和专业素养方面还达不到要求，怎么解决这个问题，是摆在眼前的现实问题。

综合以上三个方面情况，在部队中开展机械设计制造及其自动化专业（导弹工程方向）本科专业的培养势在必行。作为部队一线战斗力的主要体现，士官是部队的基石，需要不断打牢、坚实，使其更好的发挥作用，提升战斗力。

二、专业筹建情况

1、组建专业建设团队，制定专业教学方案等材料

国家开放大学空军学院机械设计制造及其自动化专业（导弹工程方向）（本科）主要依托空军工程大学防空反导学院兵器科学与技术学科建设。该学科始建于 1958 年，是培养地空导弹部队工程技术人员最早设立的专业之一。1992 年与本院航空宇航专业联合培养硕士生，获得成功。1993 年获得火箭导弹发射技术学科硕士学位授予权并开始招生，1997 年 6 月学科更名为现在的兵器发射理论与技术学科专业。2005 年获得“兵器科学与技术”一级学科博士学位授予权，并相应取得了兵器发射理论与技术学科博士学位授予权。经过近 60 多年的建设发展，兵器发射理论与技术学科已经形成明确的研究方向，具备了较高水平的学科带头人和结构合理的学术梯队，取得了大量高水平的科学研究成果，具备了较好的教学科研和人才培养条件。在 2017 年，学科下的武器发射工程本科专业首批进入陕西省一流专业建设。同时，空军工程大学防空反导学院从 2012 年 9 月开始承担中央电大空军学院机械制造与自动化专业（导弹工程方向）（专科）的建设任务，完成了所有教材、课程、辅导资料的建设任务，具有丰富的远程教育经验。为了更好的建设机械设计制造及其自动化（导弹工程方向）（本科），学科共投入人员 11 人，其中教授 2 人（博导 1 人）、副教授 4 人、讲师 5 人；高职比例占 54.5%；其中博士学位 4 人，硕士学位 7 人，曾有 5 人出国学习新型地空导弹武器系统，1 人作访问学者。另外，为了更好的开展建设，团队还邀请了学院装备保障工程、雷达工程及其它一些专业专家参与，进一步增强了团队实力。

团队赴多个部队进行了多次深入调研，进一步了解了部队的需求，邀请部队专家和团队成员一起参加专业培养方案起草，多次论证了机械设计制造及其自动化（导弹工程方向）（本科）专业的可行性、必要性及其建设方案等。

该项目团队召开了多次专题研讨会，对机械设计制造及其自动化（导弹工程方向）（本科）专业的可行性分析、专业规则说明、专业教学实施方案等进行了重点的研讨、论证和撰写。

2、落实实训实习基地，确保岗位技能的训练效果

机械设计制造及其自动化专业（导弹工程方向）学员主要依托自己所在单位进行实训学习，教学团队根据学习安排到各单位检查指导。为了进一步加强学员的实训能力，还在航天科工集团十院、航天科技集团八院等单位建立了联合实习基地，让学

员有机会到工业部门生产一线进行学习。

三、学校专业发展规划及人才需求预测情况

1、专业人才定位与分析

培养适应部队转型建设和军事斗争准备需要，具有坚定的政治信念，较强的创新精神，较高的机电一体化设备运用、维护、制造及开发能力，掌握使用、维护、管理导弹发射设备的高素质应用型士官人才。

在专业课程设置上，结合地方机械设计制造及其自动化专业培养任务以及部队岗位的实际需求，从机械、电气、液压三个方面系统进行了设计，涵盖基本理论、设计方法以及军事应用等方面，课程专业性强，军事特色突出。同时加强了职业技能鉴定要求，使学历教育与职业资格认证有效结合，使学员得到全方位培养。

2、人才需求预测

目前部队士官主要是高中毕业，学历水平低，专业系统学习机会少，素质不是很高，随着装备更新换代，要求一线士官要不断适应新装备的发展，新技术的应用，不仅要会用装备，更要用好、维护好装备，发挥装备作战的最大效能。同时要尽快适应岗位转换，特别是部分原来干部的岗位调整为士官岗后，更要加强个人专业能力学习，适应岗位需求。预测未来 10 年，需要进行机械设计制造及其自动化岗位技能和专业能力提升的人群会进一步增加，每年至少有 400 人以上的需求量。

3、生源来源分析

本专业的生源途径主要包括：

- (1) 地空导弹部队发射、保障等专业士官。
- (2) 火箭军部队相关岗位士官。
- (3) 陆军防空兵部队相关专业岗位士官。
- (4) 海军防空部队相关专业岗位士官。
- (5) 其他生源

其他对机械设计制造及其自动化专业（导弹工程）方向课程感兴趣的群体，也是生源的保障之一。

4、已经完成的相关工作

- (1) 专业可行性报告
- (2) 专业建设方案
- (3) 教学实施方案

- (4) 师资配备到位
- (5) 专业培养方案
- (6) 校内外实训实践基地

增设专业人才培养方案

包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容

一、培养目标

本专业培养政治信念坚定，军政素质全面，有较强的创新精神，较高的机电一体化设备运用、维护、制造及开发能力，掌握使用、维护、管理导弹发射设备的高素质应用型士官人才。

专业学位目标：工学学士。

二、基本要求

1. 思想政治方面，拥护党的基本路线，热爱祖国，具有全心全意为人民服务精神，遵纪守法，有良好的社会公共道德和职业道德。

2. 文化知识方面，具有文化基础知识、应用写作基础知识、计算机基础知识，具有一定的外语水平。

3. 专业/职业技能方面，具备过硬的专业基本技能和较强的从事本专业实际工作能力，能独立完成常规维修任务，具有一定的组训管理能力和导弹发射设备等装备操作能力等。

三、修业年限

专科起点本科，两年制，三年业余学习，最短学习年限不低于两年半。

四、主干学科

装备制造大类工学科机械类。

五、主要课程

马克思主义基本原理概论、中国近现代史纲要、习近平新时代中国特色社会主义思想、计算机应用基础（本）、传感器与测试技术、机电控制工程基础、计算机绘图（本）、液压气动技术、电气传动与调速系统、机电控制与可编程序控制器技术、机电一体化系统设计基础、机械 CAD/CAM、形势与政策、导弹武器系统综合实训、岗位实习（导弹）、毕业论文（导弹）。

六、主要实践性教学环节

实践性教学环节分为课程实训和综合实践。课程实训主要是指操作性强的课程，需要在课程教学中安排一定比例的实践课时。

本实践环节主要内容：导弹发射设备及其密切相关系统的作战使用、拆装调试、技术保养、故障诊断与排除等综合训练。

七、主要专业实验

主要专业实验主要是指课程实操。

主要包括：导弹发射工作岗位职责，维修规程知识，装（设）备使用、维护等实践内容。

八、教学计划

专业名称				机械设计制造及其自动化（导弹工程方向）			规则号				
学员类型				开放			专业层次		专科起点本科		
毕业学分				71			国家开放大学 考试学分		49		
模块名	模块最低毕业学分	模块最低总部考试学分	模块最低设置学分	序号	课程编码	课程名称	学分	课程类型	课程性质	开设学期	考试单位
思想政治课	7	7	9	1	04384	马克思主义基本原理概论	3	统设	必修	2	总部
				2	04390	中国近现代史纲要	2	统设	必修	1	总部
				3		习近平新时代中国特色社会主义思想	2	统设	必修	1	总部
				4	02902	民族理论与民族政策	2	统设	选修	1	分部
公共基础课	5	5	10	5	2970	国家开放大学学习指南	1	统设	必修	1	总部
				6	808	计算机应用基础（本）	4	统设	必修	1	总部
				7	1750	学位论文指南	7	统设	选修	5	分部
				8	50102	学位外语（机械）	0	非统设	选修	5	分部
				9	52128	军事信息技术及应用	5	非统设	选修	1	分部
专业基础课	17	17	21	10	236	传感器与测试技术	4.5	统设	必修	3	总部
				11	784	计算机绘图（本）	3	统设	必修	2	总部
				12	1774	液压气动技术	4.5	统设	必修	2	总部
				13	713	机电控制工程基础	5	统设	必修	3	总部
				14	3592	电气传动与调速系统	3	统设	选修	3	总部
				15	50823	微机控制与接口技术	4	统设	选修	3	分部
专业课	17	17	22	16	704	机电控制与可编程序控制器技术	5	统设	必修	4	总部
				17	707	机电一体化系统设计基础	5	统设	必修	4	总部
				18	711	机械 CAD/CAM	4	统设	必修	3	总部
				19		导弹发射系统及其技术	5	统设	选修	4	分部
				20		地空导弹支援保障设备	3	统设	选修	4	分部
				21		地空导弹发射设备故障诊断	3	统设	选修	5	分部
课通识	2	0	2	22	04392	形势与政策	2	统设	必修	1	分部
拓	0	0	8	23		信息安全保密	4	非统设	选修	3	分部

				24	52127	国际关系常识	4	非统设	选修	4	分部
实践课	11	0	14	25		导弹武器系统综合实训	3	统设	必修	5	分部
				26		岗位实习（导弹）	3	统设	必修	5	分部
				27		毕业论文（导弹）	8	统设	必修	5	分部
公共英语课	6	6	6	28	4007	理工英语 3	3	统设	选修	1	总部
				29	4008	理工英语 4	3	统设	选修	2	总部
补修课	0	0	12	30		机械设计基础#	4	统设	必修	1	总部
				31		机械制造基础#	4	统设	必修	1	总部
				32		电工电子技术#	4	统设	必修	1	总部

九、专业教学准备

1. 条件准备

（1）师资

本教学点具有专职教师 11 人，其中教授 2 人、副教授 4 人、讲师 5 人，博士学历 4 人，硕士学历 7 人，所有人员长期从事一线教学工作，具有丰富的经验；教学点有职业技能鉴定考评员 2 名，长期参加地空导弹部队中高级士官职业技能鉴定工作。

（2）实验、实训条件：配备相应的开展机械设计制造及其自动化相关技能实训的条件，具有接受过培训的实训教师 5 人，具备能进行相关职业技能实训的多媒体、计算机网络设备，综合实训室和良好畅通的信息沟通机制。

（3）教学基本条件

分部和教学点配备有适应开放教育学习使用的各种硬件支撑条件，包括：各专业实验室、视听教室，多媒体、网络和计算机教室，语音教室，讨论和辅导教室等；其次是具有教学及管理的软件支持条件，包括一定数量的专职管理人员、比较完善的教学管理制度与办法、根据国家开放大学的要求配备教务管理软件、全套教学资源，并能与国家开放大学及其他教学点之间保持畅通的信息沟通。

2. 教学文件准备

（1）实施性专业培养方案的制定

实施性专业培养方案是省级分部根据国家开放大学专业培养方案、结合部队需求和学员岗位工作实际情况制订的实施性教学文件。实施性专业培养方案包括实施性专业规则和专业教学实施细则。

①实施性专业规则的内容结构与国家开放大学编制的指导性专业规则相同，实施性专业规则的统一课程与国家开放大学专业培养方案保持一致，非统一课程可在

国家开放大学专业规则的基础上进行适当调整。

②专业教学实施细则

专业教学实施细则内容包括专业师资，教学设施，入学教育安排，课程教学和综合实践教学的具体安排，教学支持服务的具体安排，教学检查与评价的安排等。

（2）课程教学大纲的制定

教学大纲是进行课程教学、考核和教学质量评估的指导性文件，也是编写（制）教材和其他多种媒体教学资源的依据。课程教学大纲包括大纲说明、媒体使用和教学过程建议、教学内容和教学要求等三个部分。

统设课程的教学大纲由国家开放大学教务处组织教学部门制定，非统设课程的教学大纲由空军学院教务处组织教学部门制定。

（3）课程教学实施细则（方案）

课程教学实施细则包括统设课程（含统设必修课程、统设选修课程）教学实施细则（方案）和非统设课程教学实施细则（方案），前者是依据统设课程教学设计方案制定的实施性教学文件。

课程教学实施细则（方案）一般包括以下内容：各章节教学内容及具体要求，已配置的教学资源及获取渠道，课程教学模式建议，各章节教学内容的导学、自主学习与助学安排，平时作业与课程实践环节的安排及要求，教学支持服务的内容及具体方式，形成性考核内容、要求及具体方式，终结性考试的内容、要求及具体方式等。

统设课程和非统设课程的教学实施细则（方案）均由分部教学部门负责制定，由分部教务处在开课前发布。

（4）课程考核说明

每门课程均提供课程考核说明，他是对考核对象、方式、内容、要求、试卷标准等具体说明，是学生学习、备考的指导性文件。课程考核说明根据教学大纲的基本要求，结合多种媒体教学资源以及开放教育课程考核的特点进行编制。统设课程和非统设课程的考核说明分别由国家开放大学和分部教学部门编制。

3.教学资源准备

（1）根据国家开放大学教学资源建设规划，选聘专家担任课程主讲、主编，建设统设必修课的多种媒体教学资源，主要包括文字教材、音像教材、网上资源和网络课程。

（2）分部非统设课程，应根据远程开放教育特点，选聘有关专家，运用现代教育技术理论进行多种媒体教材一体化整体设计，组织教材建设，优化媒体组合，提高教学效果。

十、教学环节与要求

教学过程的落实是开放教育深化教学改革、探索教学模式、保证教学质量的重要环节。各地分部在教学中，要做好以下工作：

1. 入学教育：新生入学，应认真组织好入学教育，切实上好“国家开放大学学习指南”课，使学习者对远程教育的教学特点和学习要求与方式、本专业的课程设置和课程的实施与组织、综合实践教学的要求、学习支持服务等有基本的了解，同时应培养学习者应用计算机的能力，利用网络获得信息和学习支持服务的能力。

2. 制定学习计划：本专业部分课程有先修后续的关系；应尽量指导学生按教学计划中的课程进度表选课。

3. 远程教学

国家开放大学统设必修课的有关教学文件、课程设计方案、课程辅导文本等在新课开出前提供在网上相应的专业和课程中，新开课程、滚动课程每学期网上有相应的教学和教研活动，期末时有相应的辅导。分部开设课程也应安排相应的网上教学，为广大师生提供一个在线交流、自主学习与个别化教育的环境，引导学生利用网络学习，积极参加网上教学活动。

4. 面授辅导

各单位的专职或兼职辅导教师，应选择学员方便的时间安排到校集中讲解、答疑。集中面授辅导除针对课程的重点、难点进行适量讲解和答疑以外，更应为学员提供实际操作技能训练的机会和指导。提倡辅导教师采用案例、任务驱动教学方式进行辅导以及实训，引导学生发现问题，培养学生分析和解决问题的能力，面授辅导不提倡系统讲授，应指导学生使用录像教材，共享优质教育资源。

5. 作业与考核

（1）形成性作业

按照教学计划（专业规则）进程表的要求，各门课程应至少安排四次形成性作业。

统设必修课的课程作业由国家开放大学统一安排，分部可视当地学员的学习情况补充少量作业，其他课程的作业由分部责任教师安排，可以通过网络或辅导教师等渠道加以布置。

（2）课程考核

课程考核的内容必须符合教学大纲，以基本理论、基本知识和基本技能考核为主，同时注意考核学生综合运用所学理论、知识和技能分析解决问题的能力。

国家开放大学和分部分别负责统设课程和非统设课程终结性考试的试题、答案及评分标准的命制。采取命题组命题的方式。严格按照课程教学大纲、教材和考核说明，结合现代远程开放教育的教学特点和学习者特点，设计考试内容以及试卷的题量、题型、覆盖面和难易程度等。

国家开放大学 and 分部分别负责组织统设必修课程的全国统一考试和统设选修课程及非统设课程在本地区的统一考试。

增设专业专任教师情况

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	冯刚	男	41	副教授	空军工程大学、战术导弹发射控制工程、学士	西北工业大学、信息与通信工程、工学硕士学位	武器发射工程	《导弹发射系统及其技术》	专职
2	王学智	男	53	教授	空军工程大学、发射控制工程、学士	空军工程大学、控制科学与技术、工学博士学位	武器发射工程	《地空导弹发射设备故障诊断》	专职
3	舒涛	男	46	教授	空军工程大学、发射控制工程、学士	空军工程大学、兵器发射理论与技术、工学硕士学位	武器发射工程	《传感器与测试技术》	专职
4	刘建设	男	47	副教授	空军工程大学、发射控制工程、学士	空军工程大学、兵器发射理论与技术、工学硕士学位	武器发射工程	《机电一体化系统设计基础》 《地空导弹支援保障设备》	专职
5	刘少伟	男	38	副教授	空军工程大学、发射控制工程、学士	空军工程大学、军事装备学、军事学博士学位	武器发射工程	《微机控制与接口技术》	专职
6	程永强	男	37	讲师	西北工业大学、机械工程、学士	西北工业大学、兵器科学与技术、工学硕士学位	武器发射工程	《机械CAD/CAM》	专职
7	孙际哲	男	44	副教授	空军工程大学、发射控制工程、学士	空军工程大学、兵器发射理论与技术、工学硕士学位	武器发射工程	《机电控制工程基础》	专职

8	魏衡阳	男	30	讲师	北京航空航天大学、飞行器环境与生命保障工程、学士	北京航空航天大学、航空宇航科学与技术、工学博士学位	武器发射工程	《液压气动技术》	专职
9	时建明	男	33	讲师	空军工程大学、发射控制工程、学士	空军工程大学、兵器发射理论与技术、工学博士学位	武器发射工程	《电气传动与调速系统》	专职
10	胡邓华	男	35	讲师	西安电子科技大学、通信工程、学士	西安电子科技大学、密码学、工学硕士学位	武器发射工程	《机电控制与可编程程序控制器技术》	专职
11	张茜	女	34	讲师	西北工业大学、通信工程、学士	空军工程大学、控制工程、工程硕士学位	武器发射工程	《计算机绘图》	专职

增设专业计划开设的主要课程

序号	课程名称	课程 总学时	课程 周学时	授课教师	授课 学期
1	传感器与测试技术	81	4	舒涛教授	3
2	机电控制工程基础	90	4	孙际哲副教授	3
3	计算机绘图（本）	54	2	张茜讲师	2
4	液压气动技术	81	4	魏衡阳讲师	2
5	微机控制与接口技术	72	4	刘少伟副教授	3
6	电气传动与调速系统	54	2	时建明讲师	3
7	机电控制与可编程序控制器技术	90	4	胡邓华讲师	4
8	机电一体化系统设计基础	90	4	刘建设副教授	4
9	机械 CAD/CAM	72	4	程永强讲师	3
10	导弹发射系统及其技术	90	6	冯刚副教授	4
11	地空导弹支援保障设备	54	4	程永强讲师	4
12	地空导弹发射设备故障诊断	54	4	王学智教授	5

增设专业基本办学条件

专业名称		机械设计制造及其自动化（导弹工程方向）			开办经费	50 万		
申报专业副高及以上职称（在岗）人数		6 人	其中该专业专职在岗人数	11 人	其中校内兼职人数	10	其中校外兼职人数	0
可用于新专业的教学图书（万册）		12	可用于该专业的教学实验设备（千元以上）		160（台/件）	总价值（万元）		900
序号	主要教学设备名称（限 20 项）				型号规格	台（件）	购入时间	
1	计算机				联想	100	2015 年 01 月	
2	机械实训台					10	2015 年 01 月	
3	元件综合实验台				天煌	20	2015 年 03 月	
4	液压系统综合实验台				天煌	1	2015 年 12 月	
5	机械故障诊断实验台					1	2017 年 06 月	
6	液压故障诊断实验台					1	2017 年 06 月	
7	电气故障实验台					1	2017 年 06 月	
8	直流伺服系统实验台					3	2013 年 12 月	
9	交流伺服系统实验台					3	2013 年 12 月	
10	电工电子综合实验台					20	2015 年 01 月	
11	各型号地空导弹武器模拟器					1	2013 年 01 月	
12	各型号地空导弹武器实装					1	2013 年 01 月	