

高等学历继续教育 非国控专业增设申请表

学校名称（盖章）：国家开放大学

学校主管部门：北京市教育委员会

专业名称：中医养生保健

专业代码：620803

所属学科门类或专业大类：医药卫生大类健康
管理与促进类

培养层次：专科

学习形式：开放教育

修业年限：2.5 年

申请时间：2018.11

专业负责人：李海玉

联系电话：15810898491

中华人民共和国教育部制

填 表 说 明

1. 申请表限用 A4 纸张打印并装订成册（各专业分别装订）；
2. 在学校办学基本类型对应的方框中画“√”；
3. 所有表格均可另加页；
4. 本表内容应真实、准确。

目 录

- 1、专业增设申请表
- 2、学校基本情况
- 3、增设专业的理由和基础
- 4、增设专业人才培养方案
- 5、增设专业专任教师情况
- 6、增设专业计划开设的主要课程
- 7、增设专业基本办学条件

专业增设申请表

专业代码	620803	专业名称	中医养生保健
培养层次	专科	学习形式	开放教育
修业年限	2.5 年	现有专业（个）	138
学科门类（本科） 或专业大类（专科）	医药卫生大类健康管理 与促进类（专科）	本校已设的相 近专业及开设 年份	—
拟首次招生时间 及招生数	2020 春，500 人	五年内计划 发展规模	5000 人
学校专业设置 评议专家组织 评议意见	<p>经专家组全体成员讨论，一致认为，国家开放大学中医养生保健专业具有较好的社会需求和发展前景，该专业设置的学科带头人具有丰富的专业背景，学校具备开设此专业的能力，提交终审的专业培养方案已根据专家审定意见和建议进行了修改，符合专业开办条件，同意国家开放大学开设此专业。</p> <p style="text-align: right;">（主任签字） 年 月 日</p>		
学校意见	<p>学校同意增设中医养生保健（专科）专业</p> <p style="text-align: right;">（校长签字） 学校（盖章）： 年 月 日</p>		
省级 教育 行政 部门 意见	<p style="text-align: right;">盖章： 年 月 日</p>		

注：专业代码按《高等学历继续教育专业设置管理办法》规定的专业目录填写。

学校基本情况

学校名称	国家开放大学	学校地址	北京市海淀区复兴路 75 号	
邮政编码	100039	校园网址	http: //www. ouchn. edu. cn/	
在校生总数	359 万		专业平均年招生规模	6570
学校类型	<input checked="" type="checkbox"/> 开放大学 <input type="checkbox"/> 独立设置成人高校			
已有学科门类或专业大类	经济学、管理学，法学，教育学，文学，理学，工学、农学，艺术学			
专任教师总数（人）	160		专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	30%
学校简介和历史沿革 (300 字以内)	<p>国家开放大学是在中央广播电视大学和地方广播电视大学的基础上组建，以现代信息技术为支撑，办学网络立体覆盖全国城乡，学历与非学历教育并重，面向全体社会成员，没有围墙的新型大学。目前，注册在校学生 359 万人，其中本科学生 105 万人，专科学生 254 万人，包括近 20 万农民学生，10 万士官学生，6000 多残疾学生。国家开放大学的组建成立，标志着广播电视大学系统在新的历史起点上踏上了新的征途。</p> <p>国家开放大学强调“开放、责任、质量、多样化、国际化”的办学理念，大力发展非学历继续教育，稳步发展学历继续教育，推进现代科技与教育的深度融合，搭建终身学习“立交桥”，适应国家经济社会发展和人的全面发展需要，促进终身教育体系建设，促进全民学习、终身学习的学习型社会形成。经过 10 余年努力，把国家开放大学建设成为我国高等教育体系中一所新型大学；世界开放大学体系中富有中国特色的开放大学；我国学习型社会的重要支柱。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校年招生数÷学校现有专业总数

增设专业的理由和基础

（包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容）

一、申请增设专业的主要理由

（一）国家政策重视养生保健专业队伍建设

“没有全民的健康，就没有全面的小康”。2016 年全国卫生与健康大会，习近平总书记在讲话中提到：把以治病为中心，转变为以人民健康为中心；要把人民健康放在优先发展的战略地位；努力全方位、全周期保障人民健康；预防为主，中西医并重，将健康融入所有政策。近年来，随着社会的进步、健康观念的转变、经济结构的调整，中医药正逐步形成医疗、保健、教育、科研、文化、产业、对外交流全面快速发展的新格局，中医养生保健作为健康中国的重要保障，特色与优势，在提高公众健康素养、提升人民健康水平、扩大服务消费、吸纳就业以及创新经济增长点、促进经济转型等方面发挥了重要的作用。

我国高度重视养生保健专业队伍建设，在先后出台的《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020 年）》《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》《中医药健康服务发展规划（2015-2020 年）》《关于促进中医养生保健服务发展的指导意见》《医药卫生中长期人才发展规划（2011-2020 年）》《中医药人才发展“十三五”规划》等文件中均做了专项阐述，明确提出：“加强队伍建设，提高中医养生保健服务能力”，“适应中医养生保健与运动休闲、旅游、健康保险、文化传播等产业相融合的发展趋势，培养一批适合未来健康服务需求的高层次复合型人才”。

（二）养生保健专业亟需培养高素质人才

2016 年 2 月 22 日国务院印发了《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》，提出了两个阶段性目标：到 2020 年实现人人基本享有中医药服务，中医药服务体系进一步完善，中医药产业成为国民经济重要支柱之一；到 2030 年，中医药服务领域实现全覆盖，中医药健康服务能力显著增强，对经济社会发展作出更大贡献。

国家高度重视中医养生保健在我国医疗卫生事业中的重要作用，不仅要求全国范围内实行“治未病工程”，并已经在全国的公立中医医院和部分地区建立了“治未病中心”，中医养生保健服务正在成为各级各类医疗机构的重要服务内容之一。

与此同时，我国中医药养生保健的人才资源严重不足，中医药服务领域出现萎缩情况，基层中医药服务能力薄弱，中医养生保健人才队伍的发展规模和水平还不能满足人民群众健康需求。调查结果表明：我国 90%的二级以上中医医院严重缺乏中医养生保健人才，社区卫生服务中心和服务站、疗养院、福利院中医养生保健人员基本上没有，养生会所、养生馆等社会非医疗机构养生保健人员缺口更大。据不完全统计，中国目前各类中医养生保健人才缺口达 2000 万以上。

旺盛的市场需求和严重的人才匮乏之间的矛盾已经严重影响到我国的中医养生保健服务业发展，培养出市场急需的相应养生人才迫在眉睫。

（三）养生保健人才缺乏专业系统的培养

中医养生保健专业属于医学大类健康管理类下。以往高等院校培养人才以疾病治疗为中心，缺乏健康保健理念。北京中医药大学曾率先开设养生专业，走在时代前沿。1986 年，北京中医药大学在全国高等中医院校本科教育中率先开设“中医养生康复学”专业，先后招收 6 届学生后停止招生。目前，国内高职及以上的大学中，南京中医药大学、江西中医药大学创办的中医养生学本科五年制（医学士学位）新专业于 2017 年、2018 年先后获得中国教育部批准。

中职院校有开设中医养生保健专业的，但很少，其就业方向为各级医疗保健机构、社区健康服务中心、疗养院、养生会所、医药公司、社会福利机构、化妆品美容公司等，为其输送健康养生指导、艾灸推拿保健、药膳食疗咨询、休闲运动等方面人才。

虽然各级医疗保健机构对中医养生保健人才的需求日益增加，但是养生保健专业在教育上和人才培养上却处在萌芽状态，整体上目前从事养生保健的人员缺乏专业系统的培养。

二、专业筹建情况

中医养生保健专业由国家开放大学与中国民间中医医药研究开发协会、好美健康产业有限公司联合开设，专业基于健康医学理念，将中医药独特优势与健康管理相结合，以培养养生保健人才、普及健康养生知识、弘扬中医药文化为宗旨，充分吸取“互联网+教育”精髓，开展养生保健教育。

（一）成立优秀的专业教学专家团队

本专业是中国民间中医医药研究开发协会发起申请，并由生命健康专业委员会具体负责前期筹备工作。

中国民间中医医药研究开发协会由卫生部原部长崔月犁，公安部原常务副部长李广祥、卫生部原中医局局长吕炳奎等几位老领导发起，由卫生部上报国务院，经国家体制改革委员会批准，1985年6月20日在北京成立。成立大会在人民大会堂举行，习近平总书记的父亲、时任全国人大常委会副委员长、中央书记处书记习仲勋同志，习近平总书记的母亲齐心同志等很多中央领导都出席了成立大会，习仲勋同志当场为协会题词：“中医中药来之于民间，经科学研究提高，再用之于民间，为全人类造福。”1991年经国家中医药管理局批准，国家民政部核准注册为全国性、行业性、非营利性的法人社会团体。协会业务领导单位为国家中医药管理局。协会致力于发扬中医药特色和优势，发掘、整理、创新、推广中医药，丰富与发展中医药学，为建设有中医药特色的中国医疗卫生保障体系和人类的健康事业做出贡献，把中医“治未病”的思想渗透到协会工作和本养生专业学科建设上。

本专业具有强大的专家团队为支撑，主要由行业知名院校及科研机构的专家、学者和行业知名人士组成，层次分明、专业结构合理，为专业的发展规划、学科建设、专业调整、教学授课等工作提供强有力的支撑。其中，组长李海玉为中国中医科学院中医基础理论研究所研究员，中国健康医学理论奠基人、首届国医大师陆广莘学术传承人，生命健康专业委员会副会长兼秘书长。周俭教授为北京中医药大学博士生导师、营养学教授，世界中医联合会药膳食疗专业委员会常务理事。刘理想为中国中医科学院中医基础理论研究所养生室副研究员，中国药膳研究会标准化办公室副主任。战嘉怡为北京市中药研究所原副所长，北京市老医药工作者协会健教委主任委员，北京养生文化创意产业协会副会长。刘力为中国中医研究院培训中心中医养生保健事业部主任、中国民间中医医药研究开发协会外治法专业委员会会长。担任授课的专家还有北京中医药大学傅延龄教授、刘春生教授；南京中医药大学王旭东教授；中国中医科学院张雪亮研究员、吴中朝研究员、韩学杰主任医师、郑齐副研究员、张立平副研究员、张卫副研究员、金春兰副研究员；中国中医科学院望京医院温建民主任医师、张振宇主任医师、高峰主任医师、王洪霞主任医师；中国民间中医医药研究开发协会陈珞珈研究员、张秀勤教授、郑格琳研究员、吴英萍主任医师；首都体育学院茹凯副教授、北京市中医医院金玫主任医师、国家中医药管理局中医师资格认证中心周立孝主任医师。专家团队中的专家长期从事中医养生保健领域的科、教、研工作，积累了丰富的经验。因此，项目队伍具有明显专业优势，为项目顺利开展打下了坚实的基础。专家

团队中的许多人长期从事职业标准制定、行业分析，以及职业科学理论研究、实践等工作，积累了丰富的经验。因此，项目的队伍具有明显专业优势，为项目顺利开展打下了坚实的基础。

（二）有丰富的教学经验

中国民间中医医药研究开发协会设有 100 余个学术专业委员会，开展会员继续教育培训工作，已开发出养生保健方面的系列课程，如：中医基础理论、中医诊断学、中药学、经络腧穴学、中医养生学、中医营养学、中医外治学、中医护理学、中医康复学、中医健身学、医学心理学、中医药膳学、推拿学等。这些课程目前都已应用在会员培训上，并且将在实际应用的过程中进一步完善。还有一些现有的课程，如思想政治、入学教育、信息技术应用、职业生涯规划、卫生法律法规等学科，也都会充实到本专业教学计划中作为公共基础课、专业选修课、专业拓展课程。另外还设置专业相关的实验与见习实践等。

养生专业的教学体系，其中包括直播、IP 课件、网上课堂、小组讨论等多种教学方式；文字教材、音像教材、电子学习包、网络课件等多种学习资源都在逐步地完善当中。

（三）形成了比较完整的专业实践平台

养生保健专业实践性强，建立一个稳定的实训环境是保证教学质量的重要条件。中国民间中医医药研究开发协会已和许多国内专业培训机构建立了中等职业教育合作关系，协会本身也有六个养生保健中心和基地，我们的学生将得到充分的实训机会，通过实训使学生真正熟练掌握实际的操作技能。

（四）扎实的专业筹建工作

1. 组建专业设置调研小组

2016 年 12 月初,在国家开放大学相关领导的指导下，中国民间中医医药研究开发协会认真开展了筹建工作，组建了以生命健康专业委员会副会长李海玉教授为组长的专业设置调研论证小组。运用访谈法对部分相关行业工作者及其上级管理者进行调研访谈，了解了该专业的社会需求状况。运用文献法检索了国家相关专业的教育政策文献，以及国内该专业教育的举办情况。并在此基础上对该专业的发展趋势进行了会议研讨论证、数据分析，获取了关于专业建设的重要资料和信息。

2. 组建专业建设工作组

2017 年，组建专业建设工作组，人员包括中医养生保健行业领域的专家和学者、中国民间中医医药研究开发协会生命健康专业委员会部分专家以及好美健康产业有限公司相关领导和工作人员，下设办公室，负责日常筹建事务。

3. 定期召开研讨会议

筹备工作组定期召开会议，就工作的开展情况和出现的问题进行汇报和集体研讨，并定期与专业建设工作组合并研讨，合理划分行业方向和职能。2018 年 5 月，经过反复商讨和修改完善，最终形成了《专业设置调研论证报告》。2018 年 7 月，开展专业设置、培养方案征求意见，再次修改方案；2018 年 8 月底，对修改的方案征求意见，形成最终报告。

三、专业发展规划及人才需求预测

（一）专业发展规划

本专业的发展规划总体为：根据我国建设“健康中国”的卫生工作总方针，基于健康医学理念，将中医药养生保健的基础理论、临床实践与特色优势相结合，学校、协会和企业强强联合，采取学历、职业技能培训相结合的人才培养模式，以培养高素质的技能型人才为目的。

1. 采用合作办学机制，产、学、研结合的人才培养模式

首先，与企业（公司）学校等开展合作办学，获取这些机构的真实项目、资金支持，以及教学指导，利于将教学过程与产品的开发过程、研究过程相结合，从而促进人才的培养，提高学生的实践能力、问题解决能力。

其次，尽量与一些中医药高校合作，利用高校的师资力量与社会声誉共同设计开发养生保健专业的教学计划、教材、教学设施等，共同开发教学资源并开展相关教学活动等。

最后，与地方本科学校及办学机构合作，整合地方专家队伍与教师队伍力量，共同开发课程资源、进行统一的教学过程设计、共同开展教研活动，共同探讨学科的研究与发展规划。

2. 学历、职业技能培训相结合

学历教育和职业资格认证相结合已成为教育行业发展的一大趋势。2015 版《中华人民共和国职业分类大典》中新纳入了“保健调理师”职业，是中医药行业特有工种。中医养生保健专业人才的培养，不但要通过学历教育，还需要通过职业资格认证

来实现。职业资格认证作为学历教育的有力补充，在现代社会发展中发挥着越来越重要的作用。要顺利实现学历、职业技能培训的结合，学校应当与养生保健专业培训名校和企业开展广泛的合作。联合中医医院、培训机构设立实训基地，开展专业培训和技能操作培训，使学生们能得到充分的实践操作技能的锻炼，也有利于学校与培训机构共同培养复合型的技术人才。而学校与企业之间的合作将会形成一种“前校后企”的格局，这将为毕业生提供更为广阔的实习与就业平台。校企结合，使学生“零距离”接触社会和专业，这就为养生保健专业人才搭建了服务平台，使学生在真实的职业环境中获取职业的从业能力、职业的适应能力、职业的发展能力。

中医养生保健专业拟将保健调理师职业资格证书的相关培训纳入到教育体系中，将并列式的“双证制”为“双向融通”式“双证制”，从而有效搭建行业从业人员的终身学习“立交桥”，实现非学历教育与学历教育之间的无缝衔接。

3. 充分发挥中医学在养生保健领域中具有的独特优势

习近平总书记说，中医药是“祖先留给我们的宝贵财富”和“中华民族的瑰宝”。发展中医养生保健服务，将中医药独特优势与健康管理结合，探索中医健康保障模式，对于提高国民整体健康素质具有不可替代的作用。

中医学是我国医学科学的核心竞争力，在养生保健治未病领域具有独特优势。中医学方法技术多样，实践经验丰富。比如食养、药养、酒养、导引、刮痧、拔罐、艾灸、砭石等，可在相当程度上把现代疾病（指各种化学污染造成的生理疾病；生活工作节奏加快、人际竞争激烈造成的心理疾病）的危害控制在萌发阶段。

世界范围内的健康产业格局开始由以医疗产业为主体的产业结构模式，逐步转向针对非疾病人群的健康干预，并取得了一定的成果和良好的社会效益。因此，开展中医养生保健服务，通过将我国传统中医药技术与国际先进的健康服务理念相结合，培养符合我国人民民族文化心理及实际需求的健康服务技术人才，是助力“健康中国”的时代需求。

（二）人才需求预测

本专业培养德智体美全面发展，适应健康中国发展的需求，基础知识牢固、应用能力较强、综合素质较高、岗位意识较好、富有创新精神，系统掌握中医养生保健学基本理论和实践技能，并学习必要的现代医学基本知识的高级中医养生保健人才。

目前，中医养生保健市场对专业人员的供需状况是供不应求，这种供需状况也直

接促成了养生保健专业毕业生的极高就业率，依据市场经济的发展规律，这必然吸引大批人员投入这一行业。目前养生专业亟需高素质的人才，而养生专业的教育与产出人力现状并不能满足中医养生保健领域对高学历高素质人才的需求。我国养生保健专业的中级教育培训已经开始起步，而为了适应经济形势和个人职业发展的需要，争取更高的学历也定然成为趋势。据不完全统计，中国目前各类养生保健人才缺口达 2000 万以上。

综上所述，目前我们已具备增设中医养生保健本科专业的基础和能力，并已做好专业教学的各项准备工作。

增设专业人才培养方案

包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容

一、培养目标

培养德智体美劳全面发展，适应健康中国目标和社会需求，基础知识牢固、应用能力较强、综合素质较高、岗位胜任力强，系统掌握中医养生保健学基本理论和实践技能，并学习必要的现代医学基本知识的高级中医养生保健人才。

二、基本要求

1. 政治思想道德

- （1）拥护中国共产党的领导，热爱祖国，具有全心全意为人民服务的精神；
- （2）遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 专业知识与技术能力

本专业要求学生掌握系统的中医养生保健专业基础理论、基本知识和基本技能以及比较宽广的专业知识和较强的适应性，具备从事养生保健等服务相关的操作技术及中医养生保健基础知识的宣教能力。学生毕业时应当符合以下业务培养要求：

- （1）具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，具有获取知识、提出问题、分析问题、解决问题的能力基本能力和开拓创新的精神；
- （2）系统全面地掌握养生学理论，能运用所学的理论知识进行不同人群的养生保健指导与干预，并具有熟练的养生保健实践技能。
- （3）系统全面的掌握养生保健专业基本理论、基本知识和基本操作技能；并能在实践中灵活应用，具有较高的养生保健水平。

3. 素质和职业态度方面

具有良好的职业道德和身心素质，具有良好的团队精神和融洽的人际关系。

三、修业年限

学制 2 年，最低学习年限不低于 2.5 年，最长 8 年。

四、主干学科

中医养生保健类。

五、主要课程

（一）课程模块设置

本专业共设置 8 个模块，分别是：思想政治课、公共基础课、专业基础课、专业课、通识课、专业拓展课、综合实践、公共英语课。

（二）课程设置

1. 思想政治课

模块最低设置学分为 9 学分。模块最低毕业学分为 6 学分，模块最低总部考试学分为 6 学分。

（1）统设必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、习近平新时代中国特色社会主义思想。

（2）统设选修课：中国传统文化导论。

2. 公共基础课程

模块最低设置学分为 5 学分。模块最低毕业学分为 1 学分，模块最低总部考试学分为 1 学分。

（1）统设必修课：国家开放大学学习指南。

（2）统设选修课：计算机应用基础。

3. 专业基础课程

模块最低设置学分为 25 学分。模块最低毕业学分为 22 学分，模块最低总部考试学分为 15 学分。

（1）统设必修课：中医基础学、中医生命健康导论、人体解剖生理学、经络腧穴学。

（2）选修课：中药学、临床医学概论。

4. 专业课程

模块最低设置学分为 44 学分。模块最低毕业学分为 24 学分，模块最低总部考试学分为 17 学分。

（1）统设必修课：中医养生理论、中医营养与药膳、中医手法、中医保健调理技能。

（2）选修课：中医护理、中医康复理论与实践、中医健身导引、中医美容技术、常见慢性病中医养生调治、健康管理相关法律、老年人中医体质辨识与养生保健、健康心理学。

5. 通识课

国开设置统一的通识课程平台，该模块毕业最低学分为 2 学分，所有开放教育专业适用此平台的课程；通识课设置及通识教育是国家开放大学人才培养的特色之一，是实施素质教育的具体措施，通识课模块课程不得免修免考；已取得电大毕业证书的学生，若再次注册学习国开相关专业，原修专业已注册过的通识课程，在新修专业中不得再次注册学习

（在教务管理系统中此类课程将不能实现注册）和申请办理课程免修免考，此模块的毕业最低学分通过修读本模块的其他通识课程获得。学员可以按照最低学分的要求进行选课。

6. 专业拓展课

模块最低设置学分为 16 学分。模块最低毕业学分为 2 学分。

选修课：健康教育与健康促进、健康管理概论、心理疗法技术、运动医学基础、营养学基础、母婴保健等。

7. 综合实践

本专业综合实践为统设必修，共 9 学分。国家开放大学制定综合实践环节大纲，分部根据国家开放大学的规定制定实施方案并组织实施。该环节不得免修。

8. 公共英语课

该模块最低总部考试学分为 0 分。

（三）课程说明

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程 2 学分，课内学时 36 学时，开设于第二学期。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是国家开放大学面向专科各专业学生开设的一门思想政治理论必修课程。通过本课程的学习，学生可以准确的掌握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持基本理论、基本路线和基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

本课程的主要内容：包括三部分。第一部分是毛泽东思想，包括毛泽东思想的形成、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果。第二部分主要阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、历史地位等。

2. 思想道德修养与法律基础

本课程 2 学分，课内学时 36 学时，开设于第一学期。

《思想道德修养与法律基础》是国家开放大学面向专科各专业学生开设的一门思想政治理论必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以新时代对青年学生的新要求为主线，以思想教育、道德教育和法治教育为基本内容，通过学习，可以引导学生树立崇高的理想信念，弘扬中国精神，确立正确的世界观、人生观、价值观，养成

良好的道德素质和法治素养，培育能够担当民族复兴大任的时代新人。

本课程的主要内容：时代新人的新样貌、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法、依法行使权利与履行义务等。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想

本课程 2 学分，课内学时 36 学时，开设于第三学期。

《习近平新时代中国特色社会主义思想》是国家开放大学面向专科各专业学生开设的一门思想政治理论必修课程。通过本课程的学习，学生应能系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、主要内容及其历史地位，能够使学生自觉地投身于中国特色社会主义的伟大建设实践，为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。

本课程的主要内容：总论；中国特色社会主义进入新时代的重要依据；中国特色社会主义进入新时代的重大意义；中国特色社会主义进入新时代的努力方向；薪火传承、担当使命；八个明确和十四个基本方略；新时代中国特色社会主义的总体布局；四个全面吹响“集结号”；中国特色社会主义进入新时代的发展战略；中国智慧、中国方案；中国特色社会主义进入新时代的军队建设；时代先锋、世界脊梁；中国特色社会主义进入新时代的党的建设等。

4. 国家开放大学学习指南

本课程 1 学分，课内学时 18 学时，开设于第一学期。

国家开放大学学习指南是为国家开放大学开放教育学生开设的必修课。本课程的教学目的是使接受电大远程开放教育的学生在进入专业课程学习之前，了解和熟悉电大开放教育新的学习环境，建立与开放教育模式相适应的新的学习理念，了解并尽快适应远程开放教育教与学的方式，掌握基本的学习技能，逐步培养自主学习的习惯和能力。

本课程的主要内容：概述现代远程开放教育含义、特点及其与其他教育形式的区别；介绍国家开放大学的系统结构、办学形式、运行机制、教学管理和社会声誉；介绍电大现代远程教育一般的学习形式、学习方法和技巧；介绍利用计算机网络进行学习的方法，怎样利用计算机网络与教师、同学进行交流，以及计算机辅助教学软件等一般教学媒体的使用等方法。

5. 计算机应用基础

本课程 4 学分，课内学时 72 学时，开设于第一学期。

本课程是国家开放大学各专业开设的一门统设选修课。通过此课程的学习使学生了解计算机和信息技术的基本知识，掌握微机操作系统及常用办公软件的基本操作技能，特别是培养学生通过学习本课程，具备触类旁通、举一反三的能力，掌握自学类似课程的方法，为进步学习专业知识打下良好基础。

本课程的主要内容：计算机基础知识、Windows 操作系统、Word 2010 文字处理系统、Excel2010 电子表格系统、PowerPoint 2010 电子演示文稿系统、Access 2010 数据库应用系统。

6. 中医基础学

本课程 5 学分，课内学时 90 学时，开设于第一学期。

中医基础学是国家开放大学中医养生保健专业开设的一门统设必修课。通过本课程的学习，使学生掌握和理解中医学的基础理论和基本知识，能正确运用中医学的基本观点思考问题，本课程的主要内容：本课程涉及了中医基础理论、中医诊断学的基础知识。包括中医学的基本特点、阴阳五行、藏象学说、精气血津液、经络、病因病机、诊法、辨证论治等内容，是中医养生保健专业学生学习专业课的基础和前提。

7. 中医生命健康导论

本课程 3 学分，课内学时 54 学时，开设于第二学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设必修课。通过此课程的学习，使学生了解从中医学的思维模式，从中医学的角度认识生命、健康与疾病，掌握理解养生保健方法的基本原理。

本课程的主要内容：中医学的精髓，主要讲整体观、辨证论治以及和谐观；中医学的医学观，主要讲中医学的起源、发展和生命观、疾病观、医道观；中西医哲学比较，主要讲中西医哲学各自的特点和优势；中医药养、艾灸、手法、食疗、心理调节等中医养生保健方法的基本原理。

8. 人体解剖生理学

本课程 4 学分，课内学时 72 学时，开设于第一学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设必修课。通过本课程的学习，学生应掌握人体各部分的基本结构、形态和位置；机体各系统、器官正常的生理功能。了解人体结构与功能、人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律。为学习其他中医养生保健专业课程打好基础。

本课程的主要内容：本课程是研究和了解正常人体形态、结构和功能活动规律的科学。它是由人体解剖学和人体生理学两部分组成。人体解剖学是研究正常人体各部分形态、位置、毗邻及结构和功能关系的科学；人体生理学是研究正常人体生命活动规律和生理功能的科学。在正常人体内形态结构和生理功能是紧密联系、相互影响的，人体解剖生理学正是把两者有机结合在一起的一门学科。

9. 中药学

本课程 4 学分，课内学时 72 学时，开设于第二学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设选修课。通过本课程的学习，使学生了解中药基本理论和各种中药的来源、采制、性能功效及应用方法等知识。掌握和理解中药的四气五味、升降浮沉、归经、配伍禁忌等基本理论，常用中药的来源、性味及功能。

本课程的主要内容：中药、中药学的概念，中药的起源和发展；中药的产地与采集，药材的概念，以及在保证药效的前提下，如何发展道地药材；中药炮制的概念、目的与方法；中药药性的概念、中药治病的机理，中药配伍的目的、原则及药物“七情”的概念、中药配合应用规律；用药禁忌的概念及主要内容；用药剂量与用法，剂量与疗效的关系，确定剂量的依据及中药煎服法等内容。

10. 经络腧穴学

本课程 3 学分，课内学时 54 学时，开设于第二学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设必修课。通过本课程的学习，使学生了解经络、腧穴理论及其临床应用。

本课程的主要内容：经络系统的主要组成内容、经络的作用及理论的临床应用；腧穴的分类、命名、定位方法、作用和主治规律及特定穴的概念和应用等。

11. 临床医学概论

本课程 4 学分，课内学时 72 学时，开设于第三学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门非统设选修课。通过本课程的学习，使学生了解临床医学概貌，熟悉临床医学相关基础知识，能掌握临床常见疾病的临床表现、诊断要点、治疗原则。

本课程的主要内容：主要分为两部分，第一部分为临床医学基础知识：临床医学的学科分类、主要特征，循证医学；内科学概述，问诊的内容与方法，常见症状与临床意义，

体格检查，病历书写；外科学概述，无菌术；实验诊断，医学影像学检查技术，其他临床辅助检查。第二部分为：各系统常见疾病：呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统和营养代谢性疾病、神经与精神疾病、传染病、肿瘤、风湿性疾病、运动系统疾病、中毒。

12. 中医养生理论

本课程 4 学分，课内学时 72 学时，开设于第二学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设必修课。通过本课程的学习，使学生掌握中医养生学的基本理论和基本原则，了解常用的养生方法及其具体运用。

本课程的主要内容：分三部分，第一部分为中医养生学的基本理论，主要有概论、发展简史、养生学的基本理论和基本原则；第二部分为常用的养生方法，主要包括精神养生法、起居养生法、药食养生法、传统运动养生法、艾灸养生法、按摩养生法、房事养生法及其他养生法；第三部分为养生方法的具体运用，主要有因人制宜、因时制宜、因地制宜和部位养生等。

13. 中医营养与药膳

本课程 4 学分，课内学时 72 学时，开设于第二学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设必修课。通过本课程的学习，使学生了解掌握中医食疗中常用“食物”与“药物”的营养和功效，掌握常用药膳配方以及药膳的制作，了解应用食物来保健强身、防病治病、促进健康的方法。

本课程的主要内容：包括“食论、食养、食药、食治、食禁、食谱、食史、食制”8 个部分。在食物分类方面，依照食物的自然属性与生活应用习惯分为粮食、蔬菜、野菜、食用菌、果品、禽肉、畜肉、奶蛋、水产品、调味品及其他佐料十大类。药物分为根和根茎类、果实和种子类、茎叶类、全草类、花类、树皮和根皮类、藻菌类、动物类八大类。讲授常用药膳用食物、药物的异名、性味归经、功效、用法用量、主治与应用、成分、药理作用、使用注意；讲授生活和临床中常用的药膳方，包括其来源、组成、制法用法、功效、主治与应用、方解和使用注意等。

14. 中医手法

本课程 4 学分，课内学时 72 学时，开设于第三学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设必修课。中医手法是在中医学和现代学理论的指导下，阐述和研究运用手法和功法训练防治疾病的方法、规律和原理的一

门临床医学学科。通过本课程的学习，学生应掌握各种常见手法的操作，在实际工作中运用按摩学的基本知识治疗，通过练习都应达到高级按摩师的水平。

本课程的主要内容：课程分为三个部分。第一部分中医手法基础，讲授中医手法的发展源流、手法的作用原理和治疗原则、手法的适应证和禁忌证、手法异常情况的处理等；第二部分为手法，讲授成人手法、儿科手法；第三部分为具体疾病的治疗手法，包括内科、伤科、儿科疾病以及保健推拿。

15. 中医保健调理技能

本课程 5 学分，课内学时 90 学时，开设于第三学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设必修课。中医保健调理以突出中医外治为特色。中医外治作用迅速、历史悠久，具有简、便、廉、验之特点。通过本课程的学习了解中医保健调理技术的概念、常用中医外治技术的形成和发现过程，熟悉中医外治技术的特点和治疗对象，掌握常用外治技术的作用机理、具体方法及临床应用。

本课程的主要内容：绪论、药物熏洗法、药物外敷法、药浴法、拔罐法、点穴法、捏脊法、刮痧法、砭石法、艾灸法等。

16. 中医护理

本课程 3 学分，课内学时 54 学时，开设于第四学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设必修课。通过本课程的学习，使学生了解和掌握中医护理基本知识与技能，如生活起居护理、情志护理、饮食护理、中医方药护理，以及针对老、弱、病、残、幼等群体加以照料并实施的护理技术。

本课程的主要内容：中医护理的基本理论、基本知识和基本技能，即辨证、经络、中医症状护理、中医护理技术等方面的内容。

17. 中医康复理论与实践

本课程 4 学分，课内学时 72 学时，开设于第四学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设选修课。通过本课程的学习，使学生了解康复、康复医学的概念、基本理论，熟悉中医基本诊治技术，掌握常见病残诸证的临床中医康复治疗，可以直接操作或指导患者进行康复治疗基本方法。

本课程的主要内容：中医康复学的专业基础理论、基本诊治技术，以及常见病残诸证的临床康复。包括中医康复的基本原则、中医康复评定技术、中医康复治疗技术、常见病的中医康复、常见康复问题的处理。

18. 中医健身导引

本课程 4 学分，课内学时 72 学时，开设于第二学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设选修课。通过这门课程的学习，在中医学理论指导下，了解传统健身的具体方法、作用机理，以及它在强身健体、养生防病和康复医疗中的作用、特点及应用规律。掌握常用的八段锦、太极拳等中医导引方法。

本课程的主要内容：包括中医健身学的基本理论和中医健身的功理功法。中医健身学的发展简史、中医健身学的基础理论、中医健身功法概要、常用中医健身方法、常见五脏病症健身处方。

19. 中医美容技术

本课程 3 学分，课内学时 54 学时，开设于第三学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设选修课。通过本课程的学习了解中医美容学的基本概念、理论基础、临床诊法及辨证、常用疗法，掌握理解中医美容基本技术。

本课程的主要内容：中医美容相关的概念、分类、学习方法及发展简史；中医美容基本理论，如阴阳学说、五行学说、藏象、精气血津液、经络、病因病机、诊法、辨证、养生与防治等；中医美容基本技术，如中药美容技术、艾灸美容技术、拔罐美容技术、推拿美容技术、刮痧美容技术、药膳美容技术等。

20. 常见慢性病中医养生调治

本课程 4 学分，学时 72 学时，开设于第三学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设选修课。通过本课程的学习，使学生掌握理解常见慢性病中医养生调治技术。

本课程的主要内容：内、外、妇、儿、男科常见慢性病的基本知识以及中药、针灸、气功、推拿、饮食及单验方等疗法。

21. 健康管理相关法律

本课程 3 学分，学时 54 学时，开设于第三学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门非统设选修课。通过本课程的学习，掌握医学伦理学与健康管理职业道德具体内容；了解相关法律制度的立法宗旨、适用范围等，同时会将学习的相关理论和知识应用于健康管理。

本课程的主要内容：医学伦理学与健康管理职业道德；《中华人民共和国合同法》

相关知识，包括立法宗旨、适用范围、劳动合同的订立、履行终止等；《中华人民共和国消费者权益保护法》相关知识；《中华人民共和国执业医师法》相关知识等。

22. 老年中医体质辨识与养生保健

本课程 3 学分，学时 54 学时，开设于第四学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设选修课。通过本课程的学习，旨在使学生了解老年人中医体质的特征和体质判定，并制定相对应的保健方法。

本课程的主要内容：包括中医体质学的概况、老年人体质特征、保健需求、中医养生保健方法等。

23. 健康心理学

本课程 3 学分，课内学时 54 学时，开设于第三学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门非统设选修课。通过本课程的学习，掌握心理学基础知识和心理健康的概念；列举心理咨询的主要技术；并用这些理论和技术解决健康管理过程中的服务对象常见心理问题；将心理咨询和人际沟通应用于健康管理流程中。

本课程的主要内容：心理学基础知识与心理健康包括心理学基础知识和概念、心理健康的标准；心理咨询与人际沟通包括心理咨询的基本概念和主要技术等；常见心理问题与对策。

24. 健康教育与健康促进

本课程 2 学分，课内学时 36 学时，开设于第四学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设选修课。通过本课程的学习，使学习者立足于分析影响人群健康相关行为的多方面因素，进而确定解决健康问题的策略，包括政策倡导、信息传播、个人技能发展、环境支持、提供服务、社区行动等，使学习者具备运用生态学思想制定解决健康问题的策略，为促进全民健康作出贡献。

本课程的主要内容：健康教育与健康促进概论，健康行为，健康传播，健康促进计划设计，健康促进计划的评价，慢性非传染性疾病健康促进，医院健康促进，工作场所健康促进。

25. 健康管理概论

本课程 4 学分，课内学时 72 学时，开设于第四学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设选修课。通过本课程的学习，掌

握健康管理的基本内容合基本策略；掌握健康信息管理、健康风险评估、健康教育、健康干预、健康管理服务营销与相关健康产品的具体内容；熟悉健康管理在相关领域的应用，能够运用健康管理的理论和知识指导实践工作，分析解决实际问题。

本课程的主要内容：健康管理的基本内容、基本策略、健康信息管理、健康风险评估、健康教育学、健康干预与评价、健康管理服务营销与相关健康产品、健康管理在相关领域的应用等。

26. 健康信息管理与风险评估

本课程 4 学分，课内学时 72 学时，开设于第四学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设选修课。通过本课程的学习，学生能够掌握健康信息的收集、行为生活方式相关慢病危险因素调查问卷设计、健康影响因素案例、健康管理体检设计及常见慢性病的筛选、常见健康测量的基本技能、健康信息检索以及健康档案的建立、应用于更新；掌握健康危险因素监测与评价、慢性病人生活质量评价、心理健康咨询与评估、慢病人群健康信息统计分析以及慢病人群健康管理的跟踪随访方法。

本课程的主要内容：收集个人及人群健康信息，设计慢性病危险因素调查问卷，分析遗传、社会行为、自然环境、医疗保健制度等因素以及吸烟、饮酒等不良生活方式对健康的影响；评价慢性病人的生活质量；慢性病人健康信息统计分析等。

27. 运动医学基础

本课程 3 学分，课内学时 54 学时，开设于第四学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门统设选修课。通过学习，学生可以掌握运动医学的基本知识，熟悉运动损伤的预防与处理，了解运动性病症等。

本课程的主要内容：包括运动医学的基本概念，涉及运动生理学、运动解剖学、运动心理学、运动训练与康复医学等多学科的基础知识。

28. 营养学基础

本课程 3 学分，课内学时 54 学时，开设于第四学期。

本课程是国家开放大学中医养生保健专业的一门非统设选修课。通过本课程的学习，是学生较全面掌握营养素的分类、生理功能、参考摄入量及食物来源，各类食物的营养价值等知识，具有发现和解决基础营养相关问题的能力，为今后从事营养与保健及健康管理相关工作奠定基础。

本课程的主要内容：食物的消化与吸收、营养素与能量、食物的营养价值、合理膳食、不同生理条件人群的营养、营养调查与评价、营养不良与营养支持。

29. 母婴保健

本课程 3 学分，课内学时 54 学时，开设于第四学期。

本课程是国家开放大学健康管理专业的一门非统设选修课。学生通过本课程的学习，简述母婴保健的基本理论、基本知识；知道母婴保健工作的内容，有利于学生对学科知识的自我评估；系统阐述母婴不同时期的生理、心理及社会特点；重点阐述母婴不同时期的保健内容和措施，妊娠前期保健附有不孕症。

本课程的主要内容：母婴保健工作必备的基本理论、基本知识和基本技能。主要有两大方面内容，其一详细介绍了母婴保健工作的范围、内容及其重要性，母婴保健工作的专业组织和管理机构，母婴保健工作的现状和发展前景，其二为妊娠前期保健、妊娠期保健、分娩期保健、产褥期保健、哺乳期保健、新生儿期保健，母婴不同时期的生理、心理及社会特点，不同时期的保健内容和措施，妊娠前期保健附有不孕症。

专业名称				中医养生保健专业		规则号						
学生类型				开放		专业层次			专科			
毕业学分				76		国家开放大学考试学分			39			
模块名	模块最低毕业学分	模块最低国开考试学分	模块设置最低学分	序号	课程编码	课程名称	学分	课程类型	课程性质	建议开设学期	考试单位	
思想政治课	6	6	9	1	4385	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	统设	必修	2	总部	
				2	4389	思想道德修养与法律基础	2	统设	必修	3	总部	
				3	4391	习近平新时代中国特色社会主义思想	2	统设	必修	1	总部	
				4	4388	中国传统文化导论	3	统设	选修	3	分部	
公共基础课	1	1	5	5	2970	国家开放大学学习指南	1	统设	必修	1	总部	
				6	815	计算机应用基础	4	统设	选修	1	分部	
专业基础课	22	15	26	7	自建	中医学基础	5	统设	必修	1	总部	
				8	自建	中医生命健康导论	3	非统设	必修	2	总部	
				9	3427	人体解剖生理学	4	统设	必修	1	总部	
				10	51388	中药学	4	非统设	选修	2	分部	

专业 课	24	17	44	11	自建	经络腧穴学	3	统设	必修	2	分部
				12	52954	临床医学概论	4	非统设	选修	3	分部
				13	52476	职业道德与伦理	3	非统设	选修	1	分部
				14	自建	中医养生理论	4	统设	必修	2	总部
				15	自建	中医营养与药膳	4	统设	必修	2	总部
				16	自建	中医手法	4	统设	必修	3	总部
				17	自建	中医保健调理技能	5	统设	必修	3	总部
				18	3159	中医护理	3	统设	选修	4	总部
				19	自建	中医康复理论与实践	4	统设	选修	4	分部
				20	自建	中医健身导引	4	统设	选修	2	分部
				21	自建	中医美容技术	3	统设	选修	3	分部
				22	自建	常见慢性病中医养生调治	4	统设	选修	3	分部
通识 课	2	0	14	23	52469	健康管理相关法律	3	非统设	选修	4	分部
				24	3423	老年人中医体质辨识与养 生保健	3	统设	选修	4	分部
				25	52966	健康心理学	3	非统设	选修	3	分部
				26	04392	形式与政策	2	统设	选修	1	分部
				27	2779	回宫格习字法	2	统设	选修	1	分部
				28	52229	军队心理服务工作概论	2	统设	选修	1	分部
				29	2780	名胜古迹中的历史与文化	2	统设	选修	1	分部
				30	2777	启骧书法专题	2	统设	选修	1	分部
				31	2495	实用法律基础	2	统设	选修	1	分部
				32	2778	塑造良好的性格	2	统设	选修	1	分部
				33	2051	哲学引论	3	统设	选修	2	分部
				34	51712	常见心理问题与危机对应	2	非统设	选修	1	分部
				35	51688	大众传播通论	2	非统设	选修	1	分部
				36	51718	地域文化（专）	2	非统设	选修	1	分部
				37	51686	法律实务	2	非统设	选修	1	分部
				38	51679	工具书与文献检索	2	非统设	选修	1	分部
				39	51681	公民权利与义务	2	非统设	选修	1	分部
				40	51692	广告艺术	2	非统设	选修	1	分部
				41	51696	汉字文化	2	非统设	选修	1	分部
				42	51697	家庭教育	2	非统设	选修	1	分部
				43	51706	教师礼仪	2	非统设	选修	1	分部
				44	51693	金融基础知识	2	非统设	选修	1	分部
				45	51735	军事体育训练	2	非统设	选修	1	分部
				46	51691	人类发展与环境保护	2	非统设	选修	1	分部
				47	51709	社交礼仪	2	非统设	选修	1	分部
				48	51704	生活方式与常见疾病	2	非统设	选修	1	分部
				49	51682	生活中的数学	2	非统设	选修	1	分部
				50	51683	实用逻辑基础	2	非统设	选修	1	分部
				51	51684	实用写作	2	非统设	选修	1	分部
				52	51694	书法欣赏	2	非统设	选修	1	分部

				53	51711	数字与图像处理	2	非统设	选修	1	分部
				54	51698	孙子兵法	2	非统设	选修	1	分部
				55	51705	太空探索	2	非统设	选修	1	分部
				56	51689	舞蹈鉴赏	2	非统设	选修	1	分部
				57	51702	现代兵器常识	2	非统设	选修	1	分部
				58	51701	现代物理前沿	2	非统设	选修	1	分部
				59	51685	现当代建筑欣赏	2	非统设	选修	1	分部
				60	51708	信息技术与信息管理	2	非统设	选修	1	分部
				61	51700	性、生育与健康	2	非统设	选修	1	分部
				62	51703	演讲与口才	2	非统设	选修	1	分部
				63	51080	影视鉴赏	2	非统设	选修	1	分部
				64	51710	灾难事故避险自救	2	非统设	选修	1	分部
				65	51687	哲学基础	2	非统设	选修	1	分部
				66	51699	职业与人生	2	非统设	选修	1	分部
				67	51690	中国近现代史专题	2	非统设	选修	1	分部
				68	51707	中外经典战例	2	非统设	选修	1	分部
				69	51680	中外名曲赏析	2	非统设	选修	1	分部
				70	51695	自然现象探秘	2	非统设	选修	1	分部
专业拓展课	2	0	16	71	903	健康教育与健康促进	2	统设	选修	4	分部
				72	3360	健康管理概论	4	统设	选修	4	分部
				73	4173	健康信息管理与风险评估	4	统设	选修	5	分部
				74	52496	心理疗法技术	2	非统设	选修	5	分部
				75	3362	运动医学基础	2	统设	选修	4	分部
				76	52468	营养学基础	3	非统设	选修	4	分部
				77	52500	人体营养状况测定和评价	2	非统设	选修	4	分部
				78	52501	膳食指导和评估	3	非统设	选修	4	分部
				79	52499	营养食谱的制定	2	非统设	选修	5	分部
				80	52498	运动实践方案制定	3	非统设	选修	5	分部
				81	52497	运动训练学基础	2	非统设	选修	5	分部
				82	3129	社会心理适应	3	统设	选修	4	分部
				83	52965	母婴保健	3	非统设	选修	5	分部
				84	52563	老年常见病照护与康复	4	非统设	选修	5	分部
综合实践	9	0	9	85	自建	综合实训（养生保健）	9	统设	必修	5	分部
公共英语	0	0	30	86	4017	管理英语 1	3	统设	选修	1	总部
				87	4018	管理英语 2	3	统设	选修	1	总部
				88	4001	开放英语 1	3	统设	选修	1	总部

				89	4002	开放英语 2	3	统设	选修	1	总部
				90	4005	理工英语 1	3	统设	选修	1	总部
				91	4006	理工英语 2	3	统设	选修	1	总部
				92	4013	人文英语 1	3	统设	选修	1	总部
				93	4014	人文英语 2	3	统设	选修	1	总部
				94	4009	商务英语 1	3	统设	选修	1	总部
				95	4010	商务英语 2	3	统设	选修	1	总部

（四）毕业规则

本专业各模块毕业最低学分依次为：思想政治课 6 学分；公共基础课 1 学分；专业基础课 22 学分；专业课 24 学分，通识课 2 学分，专业拓展课 2 学分，综合实践 9 学分，公共英语课 0 学分。

本专业毕业最低总学分为 76 学分。其中，各模块最低毕业学分之和为 66 学分，各模块最低总部考试学分之和为 39 学分。

六、主要实践性教学环节

主要实践性教学环节为综合实践。综合实训指综合实践课及在实习（工作）单位完成的岗位实习，是主要的实践环节。

七、教学计划

（一）培养模式

适应社会发展现实需要为目标，采用“产、学、研”以及“学历与职业技能培训”“线上与线下”相结合的开放式教育人才培养模式，以适应从业人员学习需求的专业和课程为内容，以整合优化的学习资源为基础，以网络课程为支撑，以严格而有弹性的过程管理为保障，培养应用型高素质养生保健人才。

培养主要包括互联网络式的理论课程学习、计算机仿真模拟训练等，线下培养主要包括实训基地现场培训、企业相关岗位实习等。根据职业教育的现状和特点，注重职业教育与养生保健行业最新发展的同步性，强调专业针对性、实用性与前瞻性的结合，强化线上学习、线下实践教学环节，注重“定向式”培养，形成校企的最大融合度和社会实用的最大通用型。

（二）教学方式

以社会健康需求和保健服务为依据，制定教学板块，探索“以技能为中心，以现场教学为主”的项目化课程体系。课程教学采用项目化教学方法，强调“以学员为中心、以学习站为中心、以技能能力为中心”，取代传统课程的“以教师为中心、教室为中心、教材为中心”。

在国开学习，完成网上理论部分的学习；职业核心课程和部分职业延展课程的实操技能的学习，聘请行业领域专家录制现场操作视频，供学生学习。

（三）教学模式

采用可实现随时随地交互式教学的“现代远程网络教育”，为学习者自主学习提供适用的多种媒体教学资源，包括各种中医简便验廉的保健技术方法、检索数据库、各技术各学科专家授课系统等，重点开展网上教学活动。推进随时入学及选课，随时注册；以专业和岗位需求为根据，以强调实际动手能力为导向，以满足岗位技能的要求为目标，充分利用国家开放大学学习资源、教育部资源库以及本专业自主开发的各种网络学习资源，采取课堂学习、分组讨论、协作学习、仿真训练、岗位实操并存的模式，结合项目驱动教学、情境教学、案例教学等多种教学方法，进行学生自学为主、教师导学为主的现代化远程教育。

（四）教学管理

1. 课程管理

（1）统设必修课严格执行统一课程名称、统一课程学分标准、统一教学大纲、统一教材、统一考试。

（2）课程实践环节成绩计入课程学习成绩，没有完成课程实践环节的不能取得课程学分。

（3）相似课程不宜兼修，如果兼修，只计其中一门课程的学分。

2. 开课学期

专业规则表中各课程建议开设学期是根据职业能力成长提供的课程先修、后续关系确定的，供学生选课时参考。

八、专业教学准备

（一）条件准备

1. 师资

选聘课程主讲教师时，将从多所院校多个相关学科中邀请行业内优秀教师，尽量避免师资队伍学科背景的单一性，并注重引入具有丰富教学和临床实践经验的业内专家参与到核心课程教学及实训环节的指导工作。

2. 专业负责人、教师

将采取专业负责人制，即每个专业配备 1 名专业负责人，每门统设课程至少配备 1 名课程责任教师，开设的课程至少有 2 名以上同类专业毕业或从事 3 年以上同类专业教学的专职教师从事教学工作；每门课程将至少配备 1 名主讲教师和 1 名课程督导教师。

专业负责人具有本学科或相关学科高级专业技术职务，或具有硕士以上（含）学位及三年以上高校（科研机构）工作经历。

专职教师具有本学科中级专业技术职务及 5 年以上高校（科研机构）工作经历，或具有硕士学位及 2 年以上高校（科研机构）工作经历。

3. 实训条件

本专业的实训基地主要为中国民间中医药研究开发协会一百多个分会的健康保健或医疗机构。所有实训基地将配备相应的技能实训的条件，且至少有 1 名专业教师进行实训指导工作。

4. 教学基本条件

学习中心将配备适应开放教育学习使用的各种硬件支撑条件，包括：视听教室，多媒体、网络和计算机机房，语音教室，讨论和辅导教室等；其次在管理上要达到国家开放大学的要求，包括一定数量的专职管理人员、比较完善的教学管理制度与章程、根据国家开放大学要求配备教务管理软件等，并与国家开放大学之间保持畅通的信息沟通。

（二）教学文件准备

1. 实施性专业培养方案的制定

根据国家开放大学专业培养方案、结合中医养生保健专业发展和本专业学生培养的需要制订的实施性教学方案。实施性专业培养方案包括实施性教学计划（专业规则）和专业教学实施细则。

（1）实施性教学计划（专业规则）的内容结构与国家开放大学编制的专业教学计划（专业规则）相同，统设课程与国家开放大学专业培养方案保持一致。非统设课程在国家开放大学教学体制下根据行业特点和实际需要，进行适当的调整。

（2）专业教学实施细则内容包括：专业师资，教学设施，入学教育安排，课程教学和

综合实践教学的具体安排，教学支持服务的具体安排、教学检查与评价的安排等。

2. 课程教学大纲的制定

教学大纲是进行课程教学、考核和教学质量评估的指导性文件，也是编写教材和制作多种媒体教学资源的依据。课程教学大纲包括大纲说明、媒体使用和教学过程建议、教学内容和教学要求等部分。

统设课程的教学大纲由国家开放大学教务处组织教学部门制定，非统设课程的教学大纲由行业分部教务处制定。

3. 课程教学实施细则（方案）

课程教学实施细则包括统设课程（含统设必修课程、统设选修课程）教学实施细则（方案）和非统设课程教学实施细则（方案），前者是依据统设课程教学设计方案制定的实施性教学文件。

课程教学实施细则（方案）包括以下内容：各章节教学内容及具体要求，已配置的教学资源及获取渠道，课程教学模式建议，各章节教学内容的导学、自主学习与助学安排，平时作业与课程实践环节的安排及要求，教学支持服务的内容及具体方式，形成性考核内容、要求及具体方式，终结性考试的内容、要求及具体方式等。

统设课程的教学实施细则（方案）由国家开放大学教学部门负责制定，非统设的教学实施细则（方案）则由我们分部负责制定，并在开课前发布。

4. 课程考核说明

每门课程均提供课程考核说明，它是对考核对象、方式、内容、要求、试卷标准等具体说明，是学生学习、备考的指导性文件。课程考核说明根据教学大纲的基本要求，结合多种媒体教学资源以及开放教育课程考核的特点进行编制。统设课程和非统设课程的考核说明分别由国家开放大学和生命健康学院教学部门编制。

（三）教学资源准备

1.根据国家开放大学教学资源建设规划，选聘中医养生保健行业专家和职业院校教师担任课程主讲、主编，建设统设必修课的多媒体教学资源，主要包括课程大纲、课程讲义、网络课程等资源。

2.非统设课程应根据远程开放教育特点，选聘有关专家，运用现代教育技术理论、结合行业特点，开展课程设计、教材选用（编写）、课程资源库一体化建设。

九、教学环节与要求

教学过程的落实是开放教育深化教学改革、探索教学模式、保证教学质量的重要环节。各地分部在教学中，要做好以下工作：

（一）入学教育

新生入学，应认真组织好入学教育，切实上好“国家开放大学学习指南”课程，使学习者对远程教育的教学特点和学习要求与方式、本专业的课程设置的课程实施与组织、综合实践教学的要求、学习支持服务等有基本的了解。

（二）制定学习计划

本专业部分课程有一定先后接续性，为平均学生的学习压力，应指导学生按专业规则表中的课程建议开设学期选课。

（三）远程教学

国家开放大学统设必修课的有关教学文件、课程设计方案、课程辅导文本等在新课开出前提供在网上相应的专业和课程中，新开课程、滚动课程每学期网上有相应的教学和教研活动，期末时有相应的辅导。分部开设课程也应安排相应的网上教学，为广大师生提供一个在线交流、自主学习与个别化教育的环境，引导学生利用网络学习，积极参加网上教学活动。

（四）面授辅导

生命健康学院所属学习中心的专、兼职辅导教师，选择学生方便的时间安排到校集中讲解、答疑。集中面授辅导除针对课程的重点、难点进行适量讲解和答疑以外，结合学习中心的实训设备为学生提供实际操作技能训练的机会和指导。面授辅导不提倡系统讲授，应指导学生使用多媒体课程资源，培养学生自学能力。

（五）实训

鉴于中医养生保健实践性较强，技能性训练在专业人才培养中占有重要地位，教学实施方案中安排了涵盖职业能力要求的毕业实习环节，即综合实践环节。

综合实践环节是对学生阶段课程学习和总体学习结果的检查和总结，是学生在校学习期间需要完成的实践性环节，是培养学生理论联系实际和锻炼学生独立工作能力的有效手段，把课堂传授的知识与以实践能力、实际经验为主的实践有机结合，从本质上解决学校教育与社会需求脱节的问题，增强学生的社会竞争能力。

（六）作业与考核

1、平时作业

按照教学计划（专业规则）课程表的要求，各门课程应至少安排四次平时作业。

统设必修课程的课程作业由国家开放大学统一安排，其他课程的作业由专业责任教师安排，可以通过网络或辅导教师等方式加以布置，并组织作业批改。

2、课程考核

课程考核包括形成性考核和终结性考试。课程考核的内容必须符合教学大纲，以基本知识、基本程序和基本技能标准考核为主，同时注意考核学生综合运用所学理论、知识和技能分析解决问题的能力。

（1）形成性考核

各门课程四次平时作业的成绩即为形成性考核的成绩。

国家开放大学教学部门负责设计统设课程形成性考核方案，专业教学部门负责设计非统设课程形成性考核方案。教学中心根据国家开放大学和生命健康学院制定的形成性考核方案制定实施细则，增强考核的可操作性。

教学中心负责形成性考核的组织实施、成绩初审、考核成绩复审，并对考核的组织实施的质量进行监控和检查。国家开放大学负责形成性考核的指导和抽查。

形成性考核的指导教师或辅导教师由学习中心按照有关规定聘请。

（2）终结性考试

国家开放大学及本专业教学中心分别负责统设课程和非统设课程终结性考试的试题、答案及评分标准的制定。采取命题组命题的方式，严格按照课程教学大纲、教材和考核说明，结合现代远程开放教育的教学特点，设计考试内容以及试卷的题量、题型、覆盖面和难易程度等。

国家开放大学负责组织统设必修课程的全国统一考试，本专业教学中心负责统设选修课程及非统设课程在本行业区域内的统一考试。

十一、教学评价与检查

（一）教学评价

教学评价包括学校的教师队伍、教学条件、教学活动、教学过程管理及教学工作绩效等评价。

国家开放大学负责对专业教学中心的教学评价。

（二）教学检查

教学检查包括教师、教学管理人员和技术人员的配置、培训和职责履行情况；网络多

媒体教学设施和实训设施的建设、使用情况；多种媒体教学资源开发、配置和使用情况；综合实践环节的设计、组织实施和考核等情况；教学支持服务的内容、方式及开展情况；教学全过程和主要教学环节的管理制度建设及执行情况；考点设置、考试组织实施及考风考纪情况等。

教学检查要坚持综合检查与专项检查相结合，书面材料检查与实地考察、网上检查相结合的原则。生命健康学院及其学习中心要制定教学检查制度，负责教学检查的组织实施。生命健康学院及其学习中心的教学检查由国家开放大学和教学中心分别组织实施。

（三）教学反馈

教学反馈是师生之间、学生之间多向信息交流的过程，是优化教学过程，实现教与学和谐统一的必不可少的环节，它贯穿于教学的全过程。

教师作为课堂教学活动的组织者、引导者、参与者，通过教学反馈可以了解学生知识掌握、方法获得的情况，也可以检验自己的教学方法和教学效果，从而根据反馈信息及时调整教学进程，提高学生学习效率。

（四）巡教巡考

国家开放大学负责组织对教学中心的教学及考试工作进行指导和检查，检查教学过程落实情况、考试情况、毕业论文的组织安排等。

十二、关于毕业证书

（一）达到毕业要求的学生，颁发国家承认的专科毕业证书，并报教育部进行电子注册。毕业要求见《国家开放大学学籍管理办法》的相关规定。

（二）毕业证书申请及发放程序

1、学生申请毕业并填写《国家开放大学毕业申请表》。

2、生命健康学院于每年6月15日前将当年1月以前（含1月），11月30日前将当年7月以前（含7月）达到毕业要求的学生数据上报国家开放大学。

3、国家开放大学于每年6月15日前向1月以前（含1月）达到毕业要求的学生，11月30日前向7月以前（含7月）达到毕业要求的学生颁发毕业证书。

4、国家开放大学每年7月将当年1月、每年12月将当年7月颁发的毕业证书，报教育部进行电子注册。

增设专业专任教师情况

序号	姓名	性别	专业技术职务	工作单位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	周俭	女	教授	北京中医药大学	中医营养	中医营养与药膳	兼职
2	傅延龄	男	教授	北京中医药大学	中医基础	中医基础学	兼职
3	王旭东	男	教授	南京中医药大学	中医养生	中医康复理论与实践	兼职
4	刘春生	男	教授	北京中医药大学	中医饮食营养学	中医营养与药膳	兼职
5	吴中朝	男	研究员	中国中医科学院针灸研究所	针灸推拿	经络腧穴学	兼职
6	张振宇	男	主任医师	中国中医科学院望京医院	针灸推拿	中医手法	兼职
7	张雪亮	男	研究员	中国中医科学院	中医养生	中医养生理论	兼职
8	张秀勤	女	教授	中国民间中医医药研究开发协会	中医外治	中医美容技术	兼职
9	刘力	男	副教授	中国民间中医医药研究开发协会外治专业委员会	针灸学	中医保健调理技能	兼职
10	李海玉	女	研究员	中国中医科学院中医基础理论研究所	中医基础理论	中医生命健康导论	兼职
11	刘理想	男	副研究员	中国中医科学院中医基础理论研究所	中医基础理论	中医生命健康导论	兼职
12	茹凯	男	副教授	首都体育学院	运动养生	中医健身导引	兼职
13	张立平	女	助理研究员	中国中医科学院中医基础理论研究所	中医基础理论	中药学	兼职
14	张卫	男	副研究员	中国中医科学院中药研究所	中药	中药学	兼职
15	陈曦	男	副研究员	中国中医科学院中医基础理论研究所	中医基础理论	中医基础学	兼职
16	金春兰	女	副研究员	中国中医科学院针灸研究所	针灸	经络腧穴学	兼职
17	战嘉怡	男	研究员	北京市临床药学研究所	养生保健	中医养生理论	兼职
18	温建民	男	主任医师	中国中医科学院望京医院	针灸推拿	中医手法	兼职

增设专业计划开设的主要课程

序号	课程名称	课程 总学时	课程 周学时	授课教师	授课 学期
1	中医基础学	90	5	傅延龄、陈曦	1
2	中医营养与药膳	72	4	周俭、刘春生	2
3	中医生命健康导论	54	5	李海玉、刘理想	2
4	中医养生理论	72	4	张雪亮、战嘉怡	2
5	中医保健调理技能	90	5	刘力	3
6	中医手法	72	4	张振宇、温建民	3
7	中药学	72	4	张立平、张卫	2
8	中医健身导引	72	4	茹凯	2
9	经络腧穴学	72	4	吴中朝、金春兰	2
10	中医康复理论与实践	72	4	王旭东	4
11	中医美容技术	54	3	张秀勤	3

增设专业基本办学条件

专业名称		中医养生保健专业			开办经费	160		
申报专业副高及以上职称（在岗）人数		17	其中该专业专职在岗人数		其中校内兼职人数		其中校外兼职人数	17
可用于新专业的教学图书（万册）		50	可用于该专业的教学实验设备（千元以上）		44（台/件）	总价值（万元）		40 万
序号	主要教学设备名称（限 20 项）				型号规格	台(件)	购入时间	
1	计算机				联想	30	2018 年 6 月	
2	多媒体投影仪				明基（BenQ）	4	2018 年 6 月	
3	医用人体穴位模型				纯铜针灸铜	4	2018 年 6 月	
4	中医推拿针灸治疗床				腾雅人卓	10	2018 年 6 月	
5	针灸穴位耳朵模型				华佗牌	10	2018 年 6 月	
6	多用弹性探穴笔				华莱奥克	10	2018 年 6 月	
7	足部穴位模型				华佗牌	10	2018 年 6 月	