附件4

## 开设汉语言文学（国际汉语教育方向）专业（本科）

## 可行性分析报告

## 一、开设汉语言文学（国际汉语教育方向）专业（本科）的必要性

1. **全球汉语学习人数急剧增长**

随着我国经济社会持续快速发展，国家地位大幅提升，汉语越来越受到外国政府、教育机构、企业和民众的重视，“汉语热”在全球持续升温，汉语作为第二语言学习者的人数急剧增加。目前，全球学习汉语的人数达到1亿，比10年前增长3.3倍[[1]](#footnote-1)。据《2015年度孔子学院发展报告》显示，截至2015年12月，孔子学院总部/国家汉办已在全球135个国家（地区）合作开办了500所孔子学院和1000个孔子课堂，注册学员总数达345万余人。2015年全球孔子学院（课堂）注册学员达190万人，比上一年增长25.6%，参加各类汉语水平考试的人数达到600万人。为了提高办学质量和水平，目前共有343所孔子学院课堂纳入所在大学学分或专业体系。[[2]](#footnote-2)同时，随着中国国际影响力持续提升，海外华人华裔对中华文化的认同感不断提升，对华文教育的热情也持续高涨。据统计，目前有2万多所华文学校扎根于海外100多个国家。[[3]](#footnote-3)

图1：孔子学院（课堂）的发展（数据来源为《孔子学院年度发展报告》）

图2：孔子学院（课堂）年度注册学员增长趋势（数据来源为《孔子学院年度发展报告》）

随着中国热的兴起，在中国国内，越来越多的人来中国留学，每年来华留学生人数增长迅猛，2013年已达到35.6万人。这些来华留学生在进入专业学习前，首先要进行汉语语言学习。

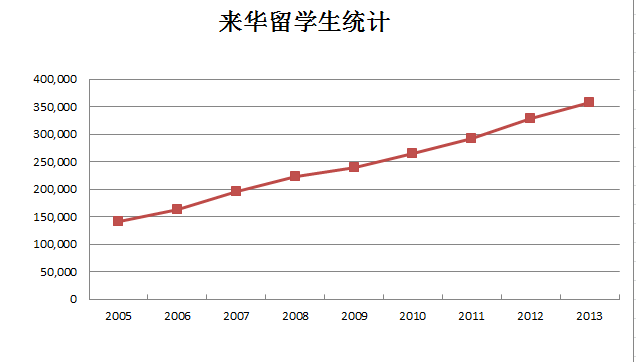


图3：来华留学生人数统计（2005~2013）（数据来源为教育部高教司网站）

1. **汉语国际教育专业人才缺口大**

1985年教育部设置对外汉语本科专业，为我国培养专门从事汉语教学的人才。2012年“对外汉语”专业正式更名为“汉语国际教育”专业[[4]](#footnote-4)。据教育部高教司统计，截止2012年底全国开展汉语国际教育专业本科生培养的高校有342所，在校生63,933人。

国务院学位办于2007年设置汉语国际教育硕士专业学位，截至2016年5月，全国共有107所高校开设该硕士专业。据2014年9月14日“孔子学院杯”汉语国际教育专业硕士教学大赛报道，从2007年至今，我国已培养20,793名汉语国际教育硕士。

我国汉语国际教育专业培养的毕业生基本满足了国内来华汉语教学的需求，而仍未能满足中国语言和文化传播的主战场海外的需求。为满足海外不断增长的汉语学习需求，我国每年通过国家汉办、侨办、教育部等向五大洲100多个国家派出上万名汉语教师与志愿者。仅2015年，国家汉办向144国派出院长、教师、志愿者9313人，支持各省、区、市教育厅（委）和高校派出院长、教师、支援站志愿者6787万人，共计1.61万人。全年培训外国本土化汉语教师43322人次，在岗教师人数较上一年增长7.2%[[5]](#footnote-5)。然而，派出的汉语教师和志愿者在数量上仍远远无法满足海外教学的实际需求。

十年来，东南亚的“汉语热”持续升温，以印度尼西亚为例，其汉语师资缺乏状况尤为严重。报道称，印尼教育部原计划2007年在印尼16,000多所学校开设汉语课，以便为2,000万人提供学习汉语的机会，因此，需要至少8万名[[6]](#footnote-6)汉语教师。后因汉语师资奇缺，很多学校聘请不到汉语教师，只好暂停或取消开设汉语课程的计划。泰国的汉语学习者也从最初的1000人发展到将近100万人，但汉语教师严重不足，本土汉语教师比例不足3成。2015年有1800余名汉语教师志愿者赴泰教学[[7]](#footnote-7)，但仍无法满足泰国汉语教学的巨大需求。

此外，在欧美国家汉语学习需求的强劲态势也仍在持续。至2015年底，全球共1500所孔子学院和孔子课堂，其中3/4分布在欧洲和美洲，达1127所。美国出于国家安全的考虑，每年投入巨资开展“关键语言”（Critical Languages）教学，而汉语就是六种关键语言之一。美国的孔子学院和孔子课堂数量高达457所。这也意味着，欧美国家的汉语教学工作极大地依赖着中国“输出”的汉语教师。

图4：国家汉办每年派出汉语教师及志愿者人数（数据来源为《孔子学院年度发展报告》）

从其他国家语言文化推广机构的经验来看，歌德学院、法语联盟、塞万提斯学院等语言文化推广机构的本土教师与派出教师比例一般在8:2，甚至9:1。因此开设汉语国际教育专业，培养面向海外的师资人才，是市场的刚性需求。

1. **海外本土汉语教师对专业培训的需求大**

相对于从国内派出的汉语教师和志愿者而言，本土汉语教师对于当地环境、文化、教育等都有比较全面深入的了解，他们在传播汉语与中华文化的方面具有天然的优势。然而，通过对各国汉语教师现状进行调研和分析，发现普遍存在一些问题。首先是本土汉语教师数量上的稀缺；其次，本土教师的教学能力还有待提高，合格教师较少；再次，由于各国历史基础、文化因素等的差异，各国家和地区之间汉语教学水平差异较大。在欧美国家中国新移民较多，无论教师自身的汉语水平，还是教学能力，其基础相对较好。而在东南亚、非洲等地区，汉语教师构成复杂，背景多样，缺乏专业的学科知识，教学水平参差不齐。

仍以印度尼西亚为例，由于政策原因，汉语教学在印尼中断了32年之久，导致目前印尼汉语师资问题尤为突出。突出表现为：汉语教师年龄结构不合理，老龄化现象严重,青黄不接；教师普遍文化水平及职业化程度均偏低。调查显示，50岁以上的占79%，30岁到50岁之间的教师人数极少，仅占4%[[8]](#footnote-8)。另有调查表明，印尼汉语教师中，中学程度者占84.3%，大专以上者仅占6%。[[9]](#footnote-9)印尼教育部要求2020年所有中小学教师必须达到本科学历，因此，对印尼现有汉语教师的学历补偿问题和继续教育问题亟待解决。

本土教师的培养已经成为业界共识，但目前形势下，海外本土培养本土教师的能力仍极其有限，基本相当于空白。面对国内培训的种种问题和不适应性，我们可以尝试利用远程教育的优势来解决。通过远程与面授相结合的方式，突出本土化和应用型，可以大幅度提升师资培训规模和质量，有效解决本土师资匮乏的问题。

长远来看，外派教师与本土教师的培养是汉语国际教育“输血”与“造血”问题。只有加大海外本土教师的培养，使其具备“造血”功能，才能真正实现汉语国际教育的可持续发展。

1. **生源预测**

中国国力增长带来的“汉语热”在全球范围内持续增温，面对广阔的市场需求，我们通过远程开放教育方式组织教学，可以在最大程度上弥补传统教育模式的不足。与普通高校相比，我们的生源市场也是巨大而独特的。

汉语国际教育专业（本科）的培养对象主要定位为想成为对外汉语教师的专科起点人员，但不限于此。愿意提升学历或接受职业培训的海内外专兼职汉语教师群体也可能成为我们的生源。如果开设汉语国际教育专业（本科），我们在以下几方面都具有独特的招生优势：1.课程由国内外知名专家学者讲授，若非通过远程教育的方式，绝大多数学生都无法听到业内专家的课程。而名师名家课堂可以增加我们的招生吸引力；2.课程覆盖面广、层次性强。既有基础理论课程，又有课堂教学技巧类课程，可以满足不同层次、不同人群的多样化需求；3.远程学历教育使外地生源无需来北京，任何人都可以灵活利用零碎时间实现自主学习、泛在学习，成本低但效果有保障；4.国家开放大学有全球第一所网络孔子学院（密歇根州立大学）孔子学院，并与美国、印度尼西亚等海外多国多所高校、教学机构有合作关系，可以提供外派、实习等实践机会。将授予学位与海外实践机会相结合，也是招生的绝佳吸引力。

也正是因为远程开放教育的特点，我们的生源与现有的教育生源，尤其是普通高校的生源，在很大程度上是一种互补关系，而非冲突关系。

## 二、开设汉语言文学（国际汉语教育方向）专业（本科）的可行性

1. **硬件条件保障**

为优化学习体验、提升教育质量，国家开放大学建设了可以辐射全国城乡及海外的立体化网络硬件设备，包括智能云教室等，可以支撑全网的学习模式。国家开放大学依托高水平IT企业，建造远程教育云平台；依托高水平网络运营机构，借助虚拟专网、互联网、教育科研网、移动通信网和卫星网等，实现总部与分部安全、高速互联；依托高水平终端生产企业，研发国家开放大学移动互联学习终端，促进社会成员的泛在学习。通过“造云、借路、建端”，搭建强大的远程教育信息化支撑平台，为亿级用户提供学习支持与服务。

1. **已有汉语国际教育课程平台**

中心“MyEChinese易教汉语”([http://t.myechinese.com](http://t.myechinese.com/))平台已经上线了50门网络课程，包含4类课程，5大模块，覆盖汉语国际教育专业人才培养目标要求的10项标准。此课程体系覆盖从职业入门、职业培训的非学历教育，到学历教育的课程资源，可满足不同层次、不同学习目标、不同专业背景学员的学习需求。4类课程，即理论、实践与案例、通识、才艺，全方位提升教师的专业素质、教学技能和自身素养。既有理论知识的学习，又有教学方法、技巧的训练；既注重专业知识的提升，又注重综合素质的培养。5大模块，10个标准，培养对外汉语教师10大方面能力，即汉语知识与技能、外语知识与技能、中国文化、中外文化比较与跨文化交际、语言学与语言学习理论、汉语教学策略与技巧、测试与评估、教材及教辅材料、现代教育技术与运用和教师综合素质。为教师提供全面的能力/素质培养、职业准入、继续教育、学历教育、终身学习的各类学习资源。

目前，已按计划完成改造及新建课程50门，待建课程20多门。这些课程将形成完整的汉语国际教育专业学历与非学历教学体系，能够全面满足专业人才培养的多样化需求。



1. **丰富的师资储备，全方位专业教学团队**

在多年发展的基础上，对外汉语教学中心积累了众多教师资源，包括专家教授、一线专家，形成了“三级结构”“五类人才”的专业人才培养师资团队。三级结构，即专家团队、专职教师、兼职教师；五类人才，即顾问教师、主讲教师、骨干教师、辅导教师、巡讲教师。各类专业人才既密切合作，又分工明确，为学习者提供全过程、全方位的学习支持和服务。

这支教学团队是开放的、非限制的、具有强大扩展能力的，有本校的专职人员，同时也不断吸纳外部优秀人才、资源和成果。在某种程度上，可以说，我们已组建了本领域内最优秀、最有效的师资团队。这种开放的结构可以有效支持面向海内外的远程教学教研工作。

1. **独特有效、可复制的教学模式**

对外汉语教学中心还充分利用远程和面授教育各自的优势，积极探索“学生自主学习与教师面授相结合”的混合汉语教师培训模式。自主学习克服了时间与空间上的限制，使学习者能够随时随地进行学习；面授教学，则对学习者自学内容进行进一步巩固提升，并为教学实践提供实践、展示和分享的机会，提升学习者的实操能力。这种混合学习模式，使学习者可以根据自身特点和需求，定制完全适合自己的个性化课程学习方案，掌握个人学习的自主权。为海外学习者提供了时时、处处、人人进行专业学习的便利条件，以及全方位、立体化的学习机会。

1. **丰富的汉语国际教育人才培训经验**

中心自2012年起面向全国开放大学系统教师、全国高校及教育机构的青年教师、学生以及社会人士开展了共计18期国际汉语教师培训，至今已有来自全国40所开放大学系统的百名专职教师、教育教学管理人员，以及100余名社会学员参加了培训。此外，通过远程自主学习网络课程的方式，网络培训也辐射到印尼、泰国等一些海外国家。截止目前，已有数十名经过培训的汉语教师和志愿者通过汉办、侨办选拔，被派往美国、匈牙利、印尼等地。

通过开展培训，我们已积累了丰富的国际汉语教师培训经验，并已形成可复制的培训模式。

1. **长期稳固的海内外合作关系可提供实践教学机会**

对内，国家开放大学的办学体系由总部、分部、地方学院、学习中心和行业、企业学院共同组成，办学网络立体覆盖了全国城乡。目前包括国家开放大学、44所省级电大、900多所所地市级电大、1,800多所县级电大3,000多个教学点。

对外，国家开放大学是亚洲开放大学协会(AAOU)和国际远程开放教育理事会（[ICDE](http://www.baike.com/sowiki/ICDE?prd=content_doc_search)）的成员，与[美国](http://www.baike.com/sowiki/%E7%BE%8E%E5%9B%BD?prd=content_doc_search" \o "美国)、[加拿大](http://www.baike.com/sowiki/%E5%8A%A0%E6%8B%BF%E5%A4%A7?prd=content_doc_search)、[英国](http://www.baike.com/sowiki/%E8%8B%B1%E5%9B%BD?prd=content_doc_search)、[法国](http://www.baike.com/sowiki/%E6%B3%95%E5%9B%BD?prd=content_doc_search)、[德国](http://www.baike.com/sowiki/%E5%BE%B7%E5%9B%BD?prd=content_doc_search)、[日本](http://www.baike.com/sowiki/%E6%97%A5%E6%9C%AC?prd=content_doc_search)、[韩国](http://www.baike.com/sowiki/%E9%9F%A9%E5%9B%BD?prd=content_doc_search)、[泰国](http://www.baike.com/sowiki/%E6%B3%B0%E5%9B%BD?prd=content_doc_search)、[印度](http://www.baike.com/sowiki/%E5%8D%B0%E5%BA%A6?prd=content_doc_search)、[新加坡](http://www.baike.com/sowiki/%E6%96%B0%E5%8A%A0%E5%9D%A1?prd=content_doc_search)、[澳大利亚](http://www.baike.com/sowiki/%E6%BE%B3%E5%A4%A7%E5%88%A9%E4%BA%9A?prd=content_doc_search)、[新西兰](http://www.baike.com/sowiki/%E6%96%B0%E8%A5%BF%E5%85%B0?prd=content_doc_search)、[埃及](http://www.baike.com/sowiki/%E5%9F%83%E5%8F%8A?prd=content_doc_search)、[南非](http://www.baike.com/sowiki/%E5%8D%97%E9%9D%9E?prd=content_doc_search)等许多国家以及港、澳、台地区的远程教育机构建立了良好的交流与合作关系。

在汉语国际教育方面，目前我们已经与印度尼西亚Trampil教育基金会、印度尼西亚Dhyana Pura大学、拉脱维亚里加市教育局、法国远程教育中心、美国麻省州立大学孔子学院、美国西肯塔基州孔子学院、匈牙利彼得中学、印度尼西亚捷捷语言学校等海外教学机构建立长期合作关系，向海外输出优秀汉语教师，同时利用远程开放教育的优势，共同培养海外本土汉语教师。这些海外合作单位，能够为汉语国际教育专业人才培养提供大量实习、实践的机会。

1. **国际汉语教师培养论坛为专业建设积累了雄厚的学术支持**

自2011年起，中心已连续举办五届“国际汉语教师培养论坛”。累计有二百余名来自海内外的汉语国际教育界专家、教授、青年学者参加此会，为我校学科建设提供了良好的学术成果和基础。业内人士一致认为，我校在远程教育方面拥有得天独厚的优势，在国际汉语教师培养和培训方面——尤其是在推进海外各国本土化汉语教师的培养方面，将大有可为。

此外，通过论坛，已形成一个集国内外行业专家与资深教师的专家团队，这些专家可以为汉语国际教育的平台及课程资源开发建设提供支持，为教学提供建议和支撑。

## 三、汉语言文学（国际汉语教育方向）专业（本科）建设基本思路

1. **专业方向定位**

汉语国际教育是一个实践性、应用性很强的专业，无论是《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012年）还是《汉语国际教育硕士专业学位指导性培养方案》（2007年），都将教学实践作为重要的教学环节。实际调研结果是，内地多数高校由于缺乏实习基地，部分高校学生的实践活动与汉语教学没有关联，很多学校的专业学生没有接触过外国学生。还有些院校干脆安排毕业生到一些中小学实习，教授语文或英语课程。

基于此现状，国家开放大学建设汉语国际教育专业的招生对象将避开北京、上海、广州等对外交流发达且汉语国际教育资源比较集中的地区，而是立足为像新疆、陕西、山西、湖北等居于偏远边疆或内陆地区的省份的学习者提供机遇。总之，是为更多想要从事国际文化交流、想要出国工作或者在国内从事与教外国人汉语相关的工作的人，提供便捷高效、高质量的教育机会。

本专业致力于培养掌握扎实的汉语基础知识，具有较高的人文素养，具备中国文学、中华文化、跨文化交际等方面的专业知识与能力，能在国内外各类学校从事汉语教学，在各职能部门、外贸机构、新闻出版单位及企业事业单位从事与语言文化传播交流相关工作的中国语言文学学科应用型人才。培养目标包括毕业后获得文学学士学位证书、国际汉语教师证书和汉语普通话等级证书。能够胜任如下岗位：1.海内外中、小学校汉语教师；2.中外企事业单位文员；3.党政机关行政人员；4.外贸机构秘书或翻译；5.新闻出版单位编辑等。

1. **培养模式和教学方式**

本专业具有很强的复合性和应用性，在培养过程中坚持“以学生为中心、以教师为主导”的教育理念，既注重学生对汉语基础知识的掌握，又注重学生各种能力的培养。充分利用远程教育的优势，采取“线上+线下”、“自主学习+集中面授”混合模式进行专业培养，即教学内容、教学形式均分别采取“线上+线下”的方式，为学习者提供随时随地进行专业学习的便利条件。其中，线上教学包括线上面授和线上视频进行内容的讲授或者答疑；线下教学包括面授或实训，为学习者提供全方位、立体化的学习机会。

1. **课程设置**

课程可分为7类：公共基础课、专业基础课、专业课、通识课、专业拓展课、综合实践、补修课。

第一学年的课程设置，以公共课和学位核心课为主，旨在为学习者确立汉语国际教育专业基础知识以及本科基本专业意识。第二学年，专业课程在汉语语言知识基础上，增加文学文化类课程，旨在夯实学习者基础的同时，提升学习者的文学、文化视野，具有语言、文化的整体感知能力。第三学年主要是提升学生的学科理论素养，同时注重学习者个人的兴趣方向，完成教学实习及毕业论文。

1. **多种媒体教学资源和学习支持服务**

（1）纸质教材

纸质教材是课程的主要媒体，是其它教学媒体的基础和核心。本专业的纸质教材绝大部分为新建资源，其内容分为基础理论知识和实训两部分，基础理论知识部分讲授课程的基础知识和基本理论，并贯穿理论知识服从专业应用能力实际需要的原则，注重案例教学、任务驱动教学和适应学生自主学习，教学内容尽量与行业的发展保持同步。实训部分与基础理论部分的内容紧密配合，切实对学生进行基本应用能力和综合能力实训。逐步培养学生在实际教学工作过程中分析问题、解决问题的能力。

（2）网络课程

本专业的线上自学课程以国家开放大学和“易教汉语”平台的网络课程为依托。除根据专业需要列入专业培养计划的部分课程外，可以根据其与专业的相关性以及培养需要、学习者自身发展需要等，为学习者提供“私人定制”化的网络课程学习意见和建议。

（3）教学平台

本专业通过国家开放大学远程教学平台、“易教汉语”平台，以提供个性化学习平台开展教学支持服务，为学生提供及时和有效的辅导。

（4）教学服务

提供课程教学信息、教学要求、教学进度、例题解析、教学辅导、作业答案和学生学习过程中所提问题的答案，通过在线论坛开展学习讨论，弥补远程教学中学生与教师之间的交互不足问题，为广大师生提供一个在线自主学习与个别化教育的环境。中央电大课程主持教师与主讲教师定期组织网上实时答疑活动。

（5）远程辅导

课程主讲教师提供课程的集中辅导，以直播课堂或网上直播方式播出。必修课程首次开设时，安排1-2次直播课堂，其余根据课程教学情况而定。

远程辅导由主持教师讲解课程的重点、难点、学习思路和学习方法，并针对学生在学习过程中出现的普遍问题进行解答。

主讲教师、主持教师、答疑教师等通过E-mail和在线论坛为学生提供实时和非实时的答疑。对于学习者的共性、典型疑难问题，主讲教师将通过直播课堂进行集中讲解。

1. **毕业与证书**

（1）学习者按照要求修满学分，可申请毕业并填写《国家开放大学毕业申请表》；

（2）达到毕业要求的学生，颁发国家承认的本科学历毕业证书，并报教育部进行电子注册。

（3）学习者按照要求修满学分，达到毕业要求，可以颁发国家承认的本科学历毕业证书。凡完成毕业论文撰写，并通过答辩者，可以申请并授予文学学士学位。

## 四、建立汉语言文学（国际汉语教育方向）专业（本科）的宏观意义

1. **汉语国际教育是国家开放大学“国际化”发展的重要支撑。**

国家开放大学将国际化作为总体战略的核心理念之一，强调“借鉴国际经验，积极拓展国际空间，与相关国际组织、大学和机构开展针对性、多层次、宽领域的教育交流与合作，提升国际影响力、竞争力和吸引力，促进中华文化走向世界”[[10]](#footnote-10)。可见，“国际化”将是我校“成为富有中国特色的世界一流开放大学”建设目标的重要路径选择。而由对外汉语教学中心十几年来所发展起来的汉语国际教育事业，可以在办学国际化、课程国际化、人才国际化等方面充分落实我校的“国际化”目标。

一方面，利用现代技术手段和整合开发优质教育资源，建设面向海外招生的汉语国际教育专业，可以快速构建国家开放大学海外教学体系，迅速提升国际影响力。另一方面，建设汉语国际教育专业还可以带动开放大学系统形成汉语国际教育能力和办学体系，发挥国家开放大学在开放大学系统内的国际化引领作用。因此，可以说，汉语国际教育专业不仅应当成为国家开放大学国际化事业的发展基础，而且可以成为重要支撑和突破口。

1. **通过远程开放教育手段践行国家战略，国家开放大学应发挥引领作用。**

在汉语国际教育方面，国家开放大学也已经有了二十年的发展和积累。1996年，我校承担了国务院新闻办和国家教委的任务，利用美国的SCOLA卫星电视网在北美开展对外汉语电视教学，这也拉开了我国利用现代信息技术手段面向海外开展汉语和中国文化教学的序幕。2006年，在国家汉办的支持下，我校和美国密歇根州立大学合作成立了全球第一所网络孔子学院，即美国密歇根州立大学孔子学院。十余年来，我们深入海外调研，与海外教育机构、传媒机构、出版机构等广泛接触，研发了三十余部对外汉语多媒体教学资源产品和数字化教学资源，可满足各类人群不同的需求。2008年以来，我校自主研发了基于网络的汉语国际教育远程教学与服务平台系统，积极探索可复制、推广的汉语远程教学与服务模式，以生态学视角整体解决汉语国际教育的发展瓶颈问题。

因此，在当前国家战略和国际形式下，国家开放大学应发挥其在远程开放教育中的引领作用，建设汉语国际教育专业，切实践行中华文化“走出去”的发展战略。我校有责任承担，且能够担当此任。

1. 2014年12月7日，刘延东副总理在第九届孔子学院大会开幕式上的主旨演讲。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 孔子学院总部，《2015年度孔子学院发展报告》。 [↑](#footnote-ref-2)
3. 北京华文学院院长 http://news.xinhuanet.com/2014-05/19/c\_1110756870.htm。 [↑](#footnote-ref-3)
4. 教育部《普通高等学校本科专业目录(2012年)》。 [↑](#footnote-ref-4)
5. 2014年《孔子学院年度发展报告》。 [↑](#footnote-ref-5)
6. 2006年10月2日新加坡《联合早报》报道。http://news.xinhuanet.com/overseas/2006-10/03/content\_5166790.htm。 [↑](#footnote-ref-6)
7. 2015年3月11日新华网，http://www.yn.xinhuanet.com/asean/2015-03/11/c\_134058175.htm。 [↑](#footnote-ref-7)
8. 2003，郭平，对印尼13座城市受培训的1000多名汉语教师的调查。 [↑](#footnote-ref-8)
9. 2003，马跃、温北炎，印尼华文教师的现状、问题与对策，《东南亚纵横》第9期。 [↑](#footnote-ref-9)
10. 杨志坚，国家开放大学的历史使命[J].中国高等教育. 2011（13/14）：33-35。 [↑](#footnote-ref-10)