**国家开放大学农村区域发展（专科起点本科）专业论证报告及专业规则（教学计划）**

目 录

[第一部分 专业可行性分析报告 1](#_Toc444680380)

[一、开设农村区域发展专业的必要性 1](#_Toc444680381)

[二、开设农村区域发展专业的可行性 3](#_Toc444680382)

[第二部分 专业规则表 6](#_Toc444680383)

[第三部分 专业规则说明 8](#_Toc444680384)

[一、培养规格与目标 8](#_Toc444680385)

[二、课程设置与教学管理 8](#_Toc444680386)

[三、毕业规则 10](#_Toc444680387)

[第四部分 课程说明 11](#_Toc444680388)

[第五部分 专业教学实施方案 21](#_Toc444680389)

[一、学习中心开设本专业的条件 21](#_Toc444680390)

[二、教学模式 22](#_Toc444680391)

[三、教学媒体 22](#_Toc444680392)

[四、教学的组织与实施 23](#_Toc444680393)

[五、教学质量保证 24](#_Toc444680394)

# 

# 第一部分 专业可行性分析报告

我国是拥有十四亿人口的发展中大国，仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，发展仍是解决我国所有问题的关键。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》（简称“十二五”规划纲要）针对我国发展现状，明确提出“加强农业基础地位”和“统筹城乡发展”、“加快推进社会主义新农村建设、促进区域良性互动、协调发展”等发展目标，再次强化了农业、农村的发展和农民的素质提高是社会稳定和国家发展的重要基础。

随着工业化、城镇化进程的不断加速，加快消除制约城乡协调发展的体制性障碍，促进公共资源在城乡之间均衡配置、生产要素在城乡之间自由流动，成为未来发展的趋势特征之一。此外，发挥县域资源优势和比较优势，科学规划产业发展方向，支持劳动密集型产业、农产品加工业向县城和中心镇集聚，推动形成城乡分工合理的产业发展格局等发展思想，也将农村区域发展提到空前的高度。

在未来一个时期，国家开放大学面向农村的人才培养应紧扣国家发展方向和时代特征，重视农村区域发展趋势，从区域规划、产业结构调整、劳动力流动、人员技术培训等方面，立足服务农村发展、以用为本、机制创新、整体开发，力争培养适合区域发展综合需求的复合型人才。

## 一、开设农村区域发展专业的必要性

**（一）落实发展新理念加快农业现代化，实现全面小康目标的需要**

2016年中央“一号文件”《关于落实发展新理念加快农业现代化实现全面小康目标的若干意见》认为，在经济发展新常态、资源环境约束趋紧的大背景下，如何促进农民收入稳定较快增长并确保如期实现全面小康，如何加快转变农业发展方式以确保粮食等重要农产品实现有效供给，如何提升我国农业竞争力赢得参与国际市场竞争的主动权，已成为我国农业农村发展必须完成和破解的历史任务和现实难题。

文件指出，把坚持农民主体地位、增进农民福祉作为农村一切工作的出发点和落脚点，用发展新理念破解“三农”新难题，厚植农业农村发展优势，加大创新驱动力度，推进农业供给侧结构性改革，加快转变农业发展方式，保持农业稳定发展和农民持续增收，走产出高效、产品安全资源节约、环境友好的农业现代化道路，推动新型城镇化与新农村建设双轮驱动、互促共进，让广大农民平等参与现代化进程、共同分享现代化成果。

农业现代化不仅包括农业生产条件的现代化、农业生产技术的现代化和农业生产经营的现代化，同时也包括农村制度现代化、农村社会管理现代化、农业社会化服务体系现代化、农村生态环境建设现代化等方面。而农村发展则涵盖了农村的社会、经济、文化、政治、资源、环境、人的综合发展等各个领域的全面进步，通过培养农村发展人才，促进我国全方位的农业现代化。

农业现代化不仅需要大量掌握涉及农业和农村发展的各专业的技能型专门人才，而且需要大量善于综合分析、规划设计、实施、监控和评价农村区域发展，“懂技术、会管理、能发展”的复合型基层管理人才。

**（二）我国新型职业农民培育和国家精准扶贫、精准脱贫的需要**

2016年“中央一号文件”进一步强调将职业农民培育纳入国家教育培训发展规划，基本形成职业农民教育培训体系，把职业农民培养成建设现代农业的主导力量。办好农业职业教育，将全日制农业中等职业教育纳入国家资助政策范围。依托高等教育、中等职业教育资源，鼓励农民通过“半农半读”等方式就地就近接受职业教育。开展新型农业经营主体带头人培育行动，通过5年努力使他们基本得到培训。加强涉农专业全日制学历教育，支持农业院校办好涉农专业，健全农业广播电视学校体系，定向培养职业农民。引导有志投身现代农业建设的农村青年、返乡农民工、农技推广人员、农村大中专毕业生和退役军人等加入职业农民队伍。优化财政支农资金使用，把一部分资金用于培养职业农民。总结各地经验，建立健全职业农民扶持制度，相关政策向符合条件的职业农民倾斜。

结合我国当前“三农”的发展现状，国家开放大学明确了今后要坚持以现代农业专门人才、经营管理人才和创业人才培养为目标，大力开发农村人才资源，为我国农村的变革与发展培养更多有文化、懂技术、会经营的新型农民。坚持“不离岗、不离乡”的培养方式，突出农村高等职业教育特色，以提升学生专业知识的应用能力为重点，为培养“扎根农村、献身农业”的技能型高等专门人才服务。

教育扶贫工程旨在通过加强基础教育、完善职业教育和培训网络、促进高等教育特色发展、提高学生资助水平等举措，让连片特困地区的青少年普遍接受现代文明教育，劳动者人人掌握职业技能，成为服务国家产业结构调整和当地经济社会发展的专门人才和产业大军，提高劳动者素质，通过人力资源开发，使连片特困地区人民群众脱贫致富。

国家开放大学将加快贫困地区农村人才培养的步伐，在“一村一”基础上进行改造升级，并且在国务院扶贫办的领导下，特别针对我国贫困地区的具体状况，面向592个国家级贫困县，加大农村管理和实用技术人才培养力度，启动“远程开放教育扶贫工程”，运用现代远程教育手段和优质远程教育资源，开展有效提高农民乡村管理、生产技能和创业本领的农村高等专业人才培养。

**（三）“一村一名大学生计划”转型升级和持续发展的需要**

“一村一名大学生计划” 自2004年实施以来，培养了大批“留得住、用得上、干得好”的工作和生活在农村一线的实用型人才，受到了社会广泛的好评。

在我国经济发展进入新常态的背景下，农民教育、职业教育等都发生了相应的变化，“一村一”的发展迎来了前所未有的发展机遇与挑战。目前，“一村一”学生主要是村镇干部、科技带头人、退伍军人和未能接受普通高等教育的青年人，其中，尤以村镇干部比例较大。而现有的“一村一”专业主要培养单纯技术类或者经营管理类的人才，而对既懂技术、又会推广和管理的复合型农村基层管理人才培养的专业比较欠缺。

拟开设的农村区域发展专业将从农村社会经济发展客观规律出发，基于区域发展理论，结合社会学、经济学、管理学等相关知识，接受现代发展理念的基本训练，培养适合在村镇政府及事业单位、农业企业、农村协作服务组织、农业技术推广等部门从事工作的技术型管理人才。

本专业的开设对于提升村镇干部的基层管理能力和农业科技带头人的推广应用能力，促进农村全面和谐发展具有非常重要的意义。

通过培养更多适应我国农村发展的人才，提高了“一村一”的知名度，促进了办学和教学能力的提升，实现了该项目的转型升级和持续发展。

## 二、开设农村区域发展专业的可行性

**（一）潜在生源保障**

“一村一名大学生计划”自2004年秋季招生以来，学生人数逐届增加，截止到2015年秋季，在校生与毕业生累计数量已超过50万人。在2010年和2014年的专项调研当中发现，学习管理类大多数学生是农村党员干部和农技推广人员，他们获得了专科学历以后，已经逐步形成了自主学习的能力和习惯，大多人都希望能够继续深造，希望“一村一名大学生计划”能够开设本科专业。已有一些毕业生选读国开本科管理类专业，但他们认为现有专业与农村工作无关。而农村区域发展专业的开设恰好为这些学生提供了继续学习的机会，而这些毕业生也为农村区域发展专业的开设提供了潜在生源。

此外，部分大学生村官也可能会成为本专业的潜在生源。从2006年起，全国各地掀起了一股大学生到农村担任村党支部书记助理和村主任助理的热潮，无数刚刚毕业的大学生，怀揣着对农村的无比热情、对新农村建设的无限热忱，积极响应国家的号召，投身到广阔的农村，施展自己的抱负，实现自己的人生价值。但是多数大学生村官都不是农业相关专业毕业的，而要在农村工作，不了解农村，没有农村发展的专业知识是不利于工作很好开展的，这种要求就为大学生村官进一步参加农村区域发展专业学习提供了可能。

**（二）国家开放大学具有面向农村办学优势和经验**

由于城乡二元经济结构和资源配置不均衡的现状，普通高校来自农村的毕业生回乡就业比例很低，城市户籍的毕业生主动到农村就业的更是凤毛麟角。个别大城市靠报考公务员给予加分、免试推荐就读研究生等政策，可换得少数大学毕业生暂时在农村工作，很难长久。而国开开放教育，特别是“一村一名大学生计划”，实施10年来立足于培养农村当地的行政干部或青年技术带头人等群体，使正在或即将从事服务于农村、农业的人员得到了整体素质和实际技术上的有效提高。良好的效果印证了这种培养方式的正确性，也得到了越来越多地方政府的支持，发展势头向好。

依托“一村一名大学生计划”设立农村区域发展专业，正是预期针对上述学习者群体特征，从他们实际工作的需求出发，建立起一套既涵盖普通高校该专业所涉及的理论知识，又对知识把握程度上有所区别，同时注重实际问题解决方法训练的课程及教学环节。着力于完善当地已从事或即将从事服务于农村、农业人员的知识基础，以规划的思想去解读区域发展的相关计划，以统筹的理念去考虑区域内资源配置和利用，引导和帮助他们以科学观、系统观解决现实工作当中的问题。切实地将农村区域发展的相关知识和理论普及到农村一线工作人员的思想里，对于当地实际生产和发展，要比普通高校培养出来的该专业的毕业生更为直接有效。

**（三）教学和教学管理队伍支撑**

国家开放大学农科专业已开办20年，在教学和教学管理等方面积累了较为丰富的经验，形成了一支全国范围的农科专职教师队伍。特别是近年来“一村一名大学生计划”的实施，不少分部充实了农科教师队伍。“一村一名大学生计划”教研中心组教师对此项工作积极性很高。据国开教师发展中心统计，截止2014 年春季，国开系统从事农科本科专业教学的教师共有196 人，其中专职131 人，兼职65 人。国家开放大学农林医药教学部的农林学院现有9位教师，其中1位管理学博士是专门从事农村区域发展相关研究的，另有多位教师也不同程度的学习过相关课程。

**（四）本专业名师名教资源丰富，有利于专业建设**

本专业有近20年的办学历史，是一个成熟的专业。课程主编、主讲等专家资源丰富。北京地区的中国农大、中国人民大学、北京农学院都开设了本专业，全国其他地区很多院校也开设了本专业，为本专业课程建设提供了保障。

总之，通过对开设农村区域发展专业（专科起点本科）的必要性和可行性分析，我们认为开设这个专业是适应社会发展，满足不断增长的农村区域发展专门人才市场需求的一种非常好的途径。对于农林医药教学部来说，这是一个长线专业，是今后发展的基础。如果能够开设这个专业，我们将开出适应当前现代农业发展需要的，且具有前瞻性的课程，调动学生学习的积极性，努力把农村区域发展专业（专科起点本科）办出特色。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二部分 专业规则表 | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业名称 | | | | 农村区域发展 | | | | | 规则号 | |  | | | |
| 学生类型 | | | | 开放 | | | | | 专业层次 | | 本科（专科起点） | | | |
| 毕业学分 | | | | 66 | | | | | 国开考试学分 | | 35 | | | |
| 模块名 | 模块最低毕业学分 | 模块最低总部考试学分 | | 模块设置最低学分 | 序号 | | 课程代码 | 课程名称 | | 学分 | 课程类型 | 课程性质 | 建议开设学期 | 考试单位 |
| 公共基础课 | 11 | 11 | | 21 | 1 | | 2970 | 国家开放大学学习指南 | | 1 | 统设 | 必修 | 1 | 国开 |
| 2 | | 808 | 计算机应用基础（本） | | 4 | 统设 | 必修 | 1 | 国开 |
| 3 | | 1810 | 英语Ⅱ（1） | | 3 | 统设 | 必修 | 1 | 国开 |
| 4 | | 1818 | 英语Ⅱ（2） | | 3 | 统设 | 必修 | 2 | 国开 |
| 5 | | 1750 | 学位论文指南 | | 7 | 统设 | 选修 | 5 | 分部 |
| 6 | | 2902 | 民族理论与民族政策 | | 3 | 统设 | 选修 | 2 | 国开 |
| 7 | |  | 学位外语（农村区域发展） | | 0 | 统设 | 选修 | 6 | 分部 |
| 专业基础课 | 22 | 15 | | 29 | 8 | | XJ | 农村发展学 | | 4 | 统设 | 必修 | 2 | 国开 |
| 9 | | XJ | 农业概论 | | 4 | 统设 | 必修 | 3 | 国开 |
| 10 | | XJ | 农业经济管理 | | 4 | 统设 | 必修 | 2 | 国开 |
| 11 | |  | 乡村社会学 | | 3 | 统设 | 必修 | 3 | 国开 |
| 12 | | 2314 | 现代管理原理 | | 3 | 统设 | 选修 | 2 | 分部 |
| 13 | |  | 农业区域发展 | | 3 | 非统设 | 选修 | 3 | 分部 |
| 14 | | 52195 | 发展经济学 | | 4 | 非统设 | 选修 | 2 | 分部 |
| 15 | | 50610 | 区域经济学 | | 4 | 非统设 | 选修 | 3 | 分部 |
| 专业课 | 15 | 9 | | 45 | 16 | | XJ | 农业经营与管理 | | 3 | 统设 | 必修 | 4 | 国开 |
| 17 | | XJ | 农业推广学 | | 3 | 统设 | 必修 | 4 | 国开 |
| 18 | | XJ | 农业产业发展规划 | | 3 | 统设 | 必修 | 4 | 国开 |
| 19 | | XJ | 农村发展专题 | | 2 | 统设 | 选修 | 4 | 分部 |
| 20 | | XJ | 乡村传播学 | | 3 | 统设 | 选修 | 2 | 分部 |
| 21 | | XJ | 土地管理学 | | 3 | 统设 | 选修 | 3 | 分部 |
| 22 | | 2383 | 农业生态学 | | 3 | 统设 | 选修 | 2 | 分部 |
| 23 | | 2325 | 市场营销学 | | 4 | 统设 | 选修 | 3 | 分部 |
| 24 | | XJ | 参与式发展规划 | | 3 | 统设 | 选修 | 2 | 分部 |
| 25 | | XJ | 农产品安全生产 | | 2 | 统设 | 选修 | 4 | 分部 |
| 26 | | XJ | 农村公共管理 | | 4 | 统设 | 选修 | 3 | 分部 |
| 27 | | XJ | 村镇规划与管理 | | 3 | 统设 | 选修 | 2 | 分部 |
| 28 | |  | 农业信息技术 | | 3 | 非统设 | 选修 | 4 | 分部 |
| 29 | |  | 休闲农业概论 | | 2 | 非统设 | 选修 | 3 | 分部 |
| 30 | |  | 资源与环境经济学 | | 4 | 非统设 | 选修 | 3 | 分部 |
| 通识课 | 2 | 0 | |  | 31 | | 51684 | 实用写作 | | 2 | 非统设 | 选修 | 1 | 分部 |
| 32 | | 51709 | 社交礼仪 | | 2 | 非统设 | 选修 | 1 | 分部 |
| 33 | | 51768 | 食品安全与营养 | | 2 | 非统设 | 选修 | 1 | 分部 |
| 34 | | 51777 | 领导科学与艺术 | | 2 | 非统设 | 选修 | 1 | 分部 |
| 35 | | 51909 | 地域文化（本） | | 2 | 非统设 | 选修 | 1 | 分部 |
| 区域特色课 | 8 | 0 | | 42 | 36 | |  | 农村调查与统计 | | 4 | 非统设 | 选修 | 2 | 分部 |
| 37 | |  | 文献检索 | | 4 | 非统设 | 选修 | 2 | 分部 |
| 法律类模块 | 38 | 1109 | 民事诉讼法学 | | 3 | 统设 | 选修 | 3 | 分部 |
| 39 | 52520 | 农村法律服务 | | 4 | 非统设 | 选修 | 4 | 分部 |
| 40 | 650 | 合同法 | | 4 | 统设 | 选修 | 3 | 分部 |
| 金融类模块 | 41 |  | 农村会计实务 | | 4 | 非统设 | 选修 | 5 | 分部 |
| 42 |  | 农产品电子商务 | | 2 | 非统设 | 选修 | 4 | 分部 |
| 43 |  | 农产品国际贸易 | | 4 | 非统设 | 选修 | 5 | 分部 |
| 项目案例模块 | 44 |  | 现代农业园区规划与案例分析 | | 4 | 非统设 | 选修 | 5 | 分部 |
| 45 | 3040 | 农村文化产业概论 | | 2 | 统设 | 选修 | 4 | 分部 |
| 46 |  | 农业项目投资 | | 3 | 非统设 | 选修 | 4 | 分部 |
| 47 |  | 农村创业专题与案例 | | 4 | 非统设 | 选修 | 5 | 分部 |
| 综合实践 | 8 | 0 | |  |  | 48 |  | 专业实习 | | 3 | 统设 | 必修 | 5 | 分部 |
| 49 |  | 毕业论文（毕业设计） | | 5 | 统设 | 必修 | 5 | 分部 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 第三部分 专业规则说明

## 一、培养规格与目标

培养规格：本科（专科起点），两年制，三年业余学习，最短学习期限不低于两年半。

本专业培养具备本区域农村发展的基本知识和基本技能，知识和能力结构能够满足本区域农业建设的要求，能够在本区域新型农业经营主体和农业推广部门、各级各类管理部门等从事农村产业经营、农业推广、农村公共管理等工作的复合型、应用型人才和高素质劳动者。

学位目标：农学或管理学学士学位。

## 二、课程设置与教学管理

本专业共设置6个课程模块，分别是：公共基础课、专业基础课、专业课、区域特色课、通识课和综合实践环节。

**1．公共基础课**

该模块最低毕业学分为11学分。

（1）统设必修课：国家开放大学学习指南、计算机应用基础（本）、英语Ⅱ（1）、英语Ⅱ（2）

（2）选修课：学位论文指南、学位外语、民族理论与民族政策

**2．专业基础课**

该模块最低毕业学分为22学分。

（1）必修课：农村发展学、农业概论、农业经济管理、农村社会学、农业生态学、农业产业发展规划

（2）选修课：现代管理原理、农业区域发展、发展经济学、区域经济学

**3．专业课**

该模块最低毕业学分为15学分。

（1）统设必修课：农业经营与管理、农业推广学、农业产业发展规划

（2）选修课：农村发展专题、乡村传播学、土地管理学、农业生态学、市场营销学、参与式发展规划、农产品安全生产、农村公共管理、村镇规划与管理、农业信息技术、休闲农业概论、资源与环境经济学

**4．区域特色课**

该模块最低毕业学分为8学分。

【法律类模块】选修课：民事诉讼法学、农村法律服务、合同法

【金融类模块】选修课：农村会计实务、农产品电子商务、农产品国际贸易

【项目案例模块】选修课：现代农业园区规划与案例分析、农村文化产业概论、农村创业专题与案例、农业项目投资

其他选修课：农村调查与统计、文献检索

**5．通识课**

国开设置统一的通识课程平台，该模块毕业最低学分为2学分，所有开放教育专业适用此平台的课程；通识课设置及通识教育是国家开放大学人才培养的特色之一，是实施素质教育的具体措施，通识课模块课程不得免修免考；已取得电大毕业证书的学生，若再次注册学习国开相关专业，原修专业已注册过的通识课程，在新修专业中不得再次注册学习（在教务管理系统中此类课程将不能实现注册）和申请办理课程免修免考，此模块的毕业最低学分通过修读本模块的其他通识课程获得。

**6．综合实践**

本专业综合实践环节必修，8学分，不得免修、免考。综合实践环节包括专业实习和毕业论文（毕业设计），专业实习安排5周，计3学分，毕业论文（毕业设计）安排3周，计5学分。

**7．学位申请**

毕业论文要求和学位申请详见《国家开放大学学位论文管理办法》和《国家开放大学学士学位授予工作实施细则》。

## 三、毕业规则

本专业最低毕业总学分为71学分。本专业各模块毕业最低学分之和为66学分，各模块毕业最低学分之和与专业毕业最低学分存在差额，为5学分。此5学分由学生通过在本专业规则中选课获得。

申请毕业证书和学位证书学生的全部课程考核成绩及获得的相应学分在首门注册课程获得学分后8年内有效。学生通过学习取得规定的毕业总学分，思想品德经鉴定符合要求，即可获得国家承认的高等教育本科学历毕业证书。

本专业各模块最低毕业学分依次是：

公共基础课模块：11学分

专业基础课模块：22学分

专业课模块：15学分

区域特色课模块：8学分

通识课程模块：2学分

综合实践模块：8学分

# 第四部分 课程说明

**（一）必修课程**

**1．国家开放教育学习指南**

本课程1学分，18学时。

课程性质及主要内容：本课程是国家开放大学各专业开设的一门必修课。课程内容包括国家开放大学历史、办学模式、学习方式的简介；专业内容和学习过程的说明；课程学习资源、课程考试、学习网和学生空间的介绍；网上学习操作技能和上网工具的简要培训及对学生事务服务、学生活动及奖励的说明。

学习目标：学生通过本课程的学习，能够了解国家开放大学的概况、历史，熟悉专业、课程设置情况和学习环境，熟悉与远程学习模式相适应的学习方法，学会运用现代信息技术进行网络学习和交流，如收发邮件、使用国家开放大学学习网和学生空间等，知道学校学生相关食物的管理规定、参与学生活动的方式以及获得奖励的相关要求。

课程资源：文字教材《国家开放大学学习指南》，杨志坚主编，中央广播电视大学出版社，2014年8月第一版。网络课程。

学习建议：学生可登录国家开放大学学习网，进行课程学习，做练习、与老师同学讨论交流，完成布置的作业。

先修课程：无

**2．计算机应用基础（本）**

本课程4学分，72学时。

本课程的设置是为了适应开放教育、远程教育的特点，使学生尽快掌握计算机基础知识、网络基础、计算机操作技能打下一个基础，为今后使用计算机、计算机网络、多媒体教学课件等做好前期准备。因此，该课程是一门具有理论与实践密切结合、实践性很强的课程。

通过本课程的教学，向学习者传授计算机基础知识，培养学习者的计算机应用能力。通过学生使学生了解计算机、网络等方面的基础知识，并了解计算机的基本操作技能，能独立受用计算机进行操作。

本课程的主要内容：计算机操作系统的使用、文字处理软件word、电子表格设计、网上浏览、电子邮件、演示文稿制作软件powerpoint等。

**3．英语Ⅱ（1）**

本课程3学分，54学时。

本课程为公共英语课程。

通过本科的学习，学生应能掌握2200个左右的常用词汇（包括英语I要求掌握的1600个词）以及相关的常用词组；能够掌握并正确运用基本的语法知识；能够听懂日常生活中的发音清除、语速较慢的简短对话或陈述，并能用英语进行剪短的日常交谈；能够余毒中等难度的一般题材的简短英文文字材料，理解正确，并能够读懂常用的简短使用文字材料，如通知、介绍和广告等；能够写简短的应用文，如日记、信函、通知等。

**4．英语Ⅱ（2）**

本课程3学分，54学时。

本课程为公共英语课程。

通过本科的学习，学生应能掌握2200个左右的常用词汇（包括英语I要求掌握的1600个词）以及相关的常用词组；能够掌握并正确运用基本的语法知识；能够听懂日常生活中的发音清除、语速较慢的简短对话或陈述，并能用英语进行剪短的日常交谈；能够余毒中等难度的一般题材的简短英文文字材料，理解正确，并能够读懂常用的简短使用文字材料，如通知、介绍和广告等；能够写简短的应用文，如日记、信函、通知等。

**5．农村发展学**

本课程主要内容包括人本发展理论、农村发展经济理论、贫困与反贫困理论、可持续发展理论、参与式发展理论、增加农民收入与农村产业发展、农民素质教育与农村人力资源、农村土地资源与农村发展、农村财政金融制度改革与农村发展、农村社会保障制度与农村发展、社区组织建设与农村发展、农业推广体系改革与农村发展、国内外现代农村发展模式。

**6. 农业概论**

本课程主要内容包括绪论；什么是农业；农业要素（资源）；农业生产总论；农业生产各论；农业经营；农业、农村、农民现代化；中国各地区农业；世界农业与农作制等内容。这是一门入门性课程，通过本课程的学习，使学生能够由浅入深、全面、系统地了解农业的基本内容、原理和知识；并能够理论与实际，立足中国与当前、望眼世界与未来，探讨中国农业现代化的道路；达到初步认识农业、了解中国农业、农村和农民的目的。

**7. 农业经济管理**

本课程主要内容包括：农产品供给与需求、农产品市场与价格、现代农业与农业现代化、循环农业与农业可持续发展、农业生产结构与布局、农业微观组织、农业宏观调控、农业生产要素管理、农业经营预测与决策、农业项目投资管理、农业经济核算和效益评价。

**8. 农村社会学**

农村社会学是社会学的重要分支学科。农村社会学是研究农村个人与社会的关系的学科，以农民、农业和农村为主线，介绍了农村社会学的基本内容，并从中国农村社会的实际出发，主要就人地关系、农村经济、农村政治、农村文化、农村教育、农村卫生、农村婚姻与家庭、农村工业化、农村城镇化、农村社会分层、农村社会流动、农民负担、农村扶贫、农村社会保障和城乡一体化进行了阐述。

**9. 农业经营与管理**

本课程主要讲授农业经营管理的基本原理与基本方法。其主要内容包括农业经营与管理概述、我国农业和农村经济发展概况、农业生产经营组织与经营方式、农业生产经营思想与经营计划、农业生产经营预测与决策、农业经济合同、农业生产资源的利用与管理、农业产业化经营、农产品质量管理、农产品营销管理、农业生产经营成果核算与生产经营活动分析、农业生产经营的相关法律等。

**10. 农业推广学**

课程主要内容包括农业推广的含义与功能、农业推广学研究进展、农业推广对象行为改变、农业推广沟通、创 新的采用与扩散、农业推广的基本方法、农业推广写 作与语言运用、农业推广试验与示范、农业推广培训与咨询、农业科技成果推广、农村家政推广与社区发展、农业推广信息服务、农业推广经营服务、农业推 广组织、农业推广人员、农业推广计划、农业推广工 作评价、农业推广政策与法规、农业推广研究方法等 。要求学生通过课程学习掌握基本原理、基本方法和基本技能，并能综合运用一定的推广方法和技能，自觉地将农业科技成果转化为现实生产力，提高农民的科学文化素质，服务于农村、农业、农民。

**11.农业产业发展规划**

农业产业发展规划课程是农村区域发展专业重要的特色课程之一。其主要内容涉及农业产业类型、农村产业经营、农业产业发展方向、农村产业人口结构、农业产业空间布局、农业产业推广与流动、农业产业效益评价、农业产业发展与环境保护等方面的内容。课程不仅要学习不同农业产业类型的规划设计，还需要了解对规划实施和效益评价的定性、定量的方法。

**（二）选修课程**

**1.学位论文指南**

本课程7学分，126学时。

学位论文指南课程旨在通过对学生的学位论文写作提供专门的指导，使学生掌握学位论文写作的一般要求及不同专业学位论文的写作规范和写作技巧，明确学位论文写作和学位论文审核的主要环节和有关要求，培养学生的创新思维能力和研究能力，切实提高学生学位论文写作能力和学位论文水平。

**2.民族理论与民族政策**

本课程2学分，36学时。

通过本课程的学习，使学生树立马克思主义的民族观、理论与实践相结合，完整地把握我国民族理论与民族政策，正确认识和处理我国的民族问题和民族关系，自觉的维护祖国的统一，增强民族平等和民族团结的意识，促进各民族共同发展和共同繁荣，促进和谐社会的构建与进步，为加速

祖国社会主义现代化贡献力量。

本课程主要内容包括：马克思主义民族理论、我国民族的历史与现状和我国的民族政策等，具体阐述了马克思主义关于民族、民族发展、民族关系、民族问题等方面的理论，介绍了我国民族和民族问题发展的历史、现状，着重讲述了我国民族平等团结政策、民族区域自治政策、民族干部政策、民族经济发展政策、民族文化教育发展政策、民族语言文字政策、民族风俗习惯政策和宗教信仰自由政策等。

**3.学位外语**

本课程是面向申请本科学位证书的学生开设的必修课。

即按照国家学士学位的统一外语要求，对已经完成专业学习的学生进行外语水平测试。达到要求者可以申请本科学士学位。

**4.现代管理原理**

本课程3学分，课内学习54学时。

通过本课程的学习，可以使学生掌握现代管理的基本理论、基本方法，确立科学的管理理念，为进一步学习专业理论课打好基础。

本课程的主要内容：管理理论的形成与发展；管理与环境的关系；管理的基本职能：计划、组织、领导、控制等。

**5. 农业区域发展**

主要内容包括农业区域的内涵特征，以及农业区域动力、农业区域贸易、农业区域功能、农业区域布局、农业区域创新、农业区域调控等农业可持续发展六大基本区域问题。

**6. 发展经济学**

本课程主要内容包括：发展经济学及其研究对象、经济发展相关的基本概念，发展经济学基本理论与方法，各发展要素，部门和区域发展，贸易战略制定及其政策实施，以及以不同发展途径的发展中国家为例，展示发展实践中的各种经验。

**7.区域经济学**

本课程主要内容包括：区域经济学的基本概念、区域资源环境、区域经济增长、区域经济发展与产业结构、区域产业布局、区域贸易、区域经济合作、区域城镇体系建设、区域空间结构、区域基础设施建设与发展、区域经济发展战略与区域规划、区域经济政策、区域投资环境与形象塑造。

**8.农村发展专题**

本课程为专题讲座型课程。主要讲授农村区域发展领域最新的前沿进展以及我国农村发展当前的热点问题等。

**9．乡村传播学**

本课程的主要内容包括：研究对象及发展脉络、传者、信息研究、传播模式、媒介研究、受众、效果研究及发展趋势。

**10. 土地管理学**

本课程主要内容包括三大部分：部分介绍了土地管理的原理和管理活动过程；第二部分系统地介绍了土地管理的主要内容和方法，具体是地籍管理、土地权属管理、土地利用管理、城市土地市场管理和土地信息管理；第三部分为土地管理案例分析和操作实务。

**11. 农业生态学**

主要讲授了生态系统和农业生态系统相关知识，生物与环境的关系、农业生态系统的结构、农业生态系统能量流动和物质循环、农业资源利用与农业生态环境保护、农业生态工程、农业生态系统的调控与优化设计以及实验实习等内容。

通过本课程的学习，可运用农业生态学的基本理论、方法和技术，分析农业领域中的生态问题，指导农业生产和农业自然资源的开发利用；探讨、协调农业生态系统组成、结构及其功能，促进农业生产持续高效发展；为今后的专业课学习打下基础。

建议在学习过程中要在理解的基础上记忆名词术语，并能结合农业生态领域实际，做到理论联系实际，这样有利于更好的消化吸收教学内容。

**12. 市场营销学**

课程主要内容包括企业战略规划和市场营销管理过程、购买行为分析、目标市场营销、市场调研与需求预测、市场营销组合策略、市场营销计划的实施与控制等。这个体系是按照学科内在的逻辑关系顺序展开的，在阐述了市场营销的基本思想、原理和方法的基础上，着重介绍市场分析的方法、市场战略和企业的市场营销组合策略，这也正是本课的重点所在。

**13. 参与式发展规划**

课程主要内容包括发展与发展规划、参与式发展规划的起源、发展理论与发展规划、规划理论、区域概貌、发展规划中的基础分析、发展战略的制定与表述、发展规划的实施、部门规划、规划的组织、发展规划中的组织与沟通技术。

**14. 农产品安全生产**

本课程以农业标准化和农产品安全为主要线索，详尽介绍了农产品安全的标准体系，生产技术规程、实施使用技术和实施案例。从标准的角度详细阐述了无公害农产品、绿色食品和有机产品标准的差异性和特殊性；从种植和养殖技术角度，特别是投人品的控制，生产环节和关键技术的控制，全面阐述了无公害农产品、绿色食品和有机产品的技术体系。

**15. 农村公共管理**

本课程是一门综合运用管理学、经济学、社会学、财政学、公共经济学、公共政策学、公共行政学、人力资源管理学等学科方法研究农村公共管理组织和公共管理过程与规律的科学，是管理学科中的一个分支学科。主要分别从农村公共组织管理、农村公共战略管理、农村公共部门人力资源管理、农村社会事务管理、农村社会保障管理、农村公共管理的监督与绩效评估以及新农村建设进程中的公共管理等角度出发，从不同的侧面对当前中国农村公共管理主体的构成、管理对象的特征、管理目标、管理任务、管理方法以及管理绩效等进行了深入剖析，力图通过提高农村基层公共服务能力，加快发展农村公共事业，完善农村公共财政服务，深化农村公共管理体制改革等措施的实施来构筑农村社会经济全面发展的平台。

**16. 村镇规划与管理**

本课程介绍了村镇规划的基本原则、任务与内容，阐述了村镇规划资料收集内容与分析方法，详细论述了村镇总体规划、村镇建设规划和旧村庄改造规划的理论与方法，并针对村镇道路工程，给排水工程和防洪工程，电力、电信工程，绿地及环境保护等专项规划进行了系统的分析和论述，对村镇规划中的技术经济和管理工作进行了详细介绍。

**17. 农业信息技术**

本课程是现代信息技术与农业科学相结合的新兴交叉学科，是主要研究现代信息技术在农业领域中应用的理论与技术，为农业的生产管理、经营决策、科学研究和技术推广提供新的管理方法、决策技术、试验手段和传播途径，促进传统经验型农业向现代精确型农业转变。主要介绍农业信息技术概述、农业信息采集、农业数据库系统、农业遥感监测、地理信息系统、作物模拟模型、农业专家系统、精确农业技术和农业信息网络的技术原理、应用现状与发展趋势。

**18. 休闲农业概论**

本课程主要内容包括：绪论、休闲农业理论基础、休闲农业资源、休闲农业的类、休闲农业的体验、休闲农业市场营销、休闲农业策划、休闲农业规划、休闲农业经营管理、休闲农业政策与制度建设、休闲农业可持续发展。通过本课程的学习，使学生了解和掌握休闲农业从理论到经营管理一系列知识，并运用所学知识应用于休闲农业的管理与开发。

**19. 资源与环境经济学**

本课程主要是用现代经济学的方法研究自然资源与环境资源配置问题的科学。教材的主要内容是首先介绍学科的研究对象、发展脉络及资源配置基础理论，重点介绍了构成资源与环境经济学的七大核心理论，即环境经济手段理论、资源环境价值核算理论、绿色国民收入核算理论、自然资源经济理论、能源经济理论、循环经济理论、国际环境经济理论，最后介绍资源与环境经济政策。

**20.民事诉讼法学**

设置本课程的目的，主要是为了使同学们系统学习民事诉讼法学的基本理论、基本知识和基本概念、中国的民事诉讼立法及有关司法解释、外国民事诉讼立法的基本制度，培养运用民事诉讼基本理论和知识处理民事纠纷的能力。

**21.农村法律服务**

以农村法律需求的调研和切身实践为基础,围绕社会主义新农村建设中的法治问题,从法学、社会学、政治学等多个方面探讨了完善农村法律服务体系的方法和途径。

**22.合同法**

本课程的主要内容包括：合同法的基本法律术语、基本原理和学说、基本法律制度和规则、我国现行合同法律、法规、规章和相关机关的立法和司法解释、国内外合同法或债法学科发展的前沿动态、学会分析和解决合同纠纷和案例的方法和技巧。

**23．农村会计实务**

本课程的主要内容包括农村财务会计的基本理论、财务会计核算的基本方法及操作技能，培养学生从事财务会计工作应具备的职业能力、职业素养和持续发展能力。

**24. 农产品电子商务**

本课程主要内容包括导论、农产品电子商务交易模式、农产品网络营销、农产品电子商务支付及安全、农产品电子商务物流配送、农产品电子商务信息管理、农产品移动电子商务以及农产品电子商务成功案例等。

**25.农产品国际贸易**

通过本课程的教学，要求学生系统地掌握农产品国际贸易的基本理论和基本知识，具备一定的认识和分析农产品国际贸易有关理论、政策和问题的能力，能够把理论知识灵活应用于工作学习等与农产品国际贸易有关实践活动之中，毕业后能较好地适应从事对外贸易相关工作的需要。

**26.现代农业园区规划与案例分析**

课程讲述农业园区类型、国内外发展状况、进行规划的意义、规划的定义与分类，以及规划的原则、内容与步骤等基本概念。探索和分析现代农村家园规划与案例分析、农业旅游园区规划与案例分析、农业产业园区规划与案例分析、生态农庄规划与案例分析、农产品物流园区规划与案例分析等。通过上述内容的学习，使得学生对农业园区规划者、相关专业的教学人员和投资于新农业建设者的基本知识和素养有所储备。

**27. 农村文化产业概论**

本课程主要包括农村文化产业的相关概念和理论、资源状况、主要类型、项目开发与经营管理、产业创新与可持续发展等内容。课程的教学基本要求是使学生通过对本课程的学习，了解我国农村文化产业的基本概念和理论基础，掌握新时期我国农村文化产业的资源状况和主要类型，以及农村文化产业的创新发展和可持续发展，重点要求能够运用相关理论进行农村文化产业的项目开发与经营管理。

**28.农业项目投资**

本课程主要介绍项目投资评估的基本原理和在农业投资项目中的运用，侧重讲授农业投资项目的财务和经济分析。本课程的内容包括：投资项目的含义和项目管理周期、投资项目可行性研究与评估、项目成本与效益的确定、项目成本与效益的估价、（资金）货币的时间价值、项目成本与效益的比较、以及计算机在农业项目投资评估中的运用和案例分析等内容，重点讲授本学科的新概念及项目投资的财务分析。

**29.农村创业专题与案例**

通过本门课程的教学，使学生掌握在农村的广阔天地中，开展创业活动所需要的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识和企业家精神，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**30. 农业项目投资**

本课程主要内容包括农业投资项目概述、农业投资项目可行性研究与评估、农业项目成本与效益、货币的时间价值与投资项目评价指标、农业投资项目资金来源与融资方案分析、农业投资项目的财务评价、农业投资项目的社会及环境影响评价、农业项目投资的不确定性与风险分析、投资项目比较和优化、案例分析等。

# 第五部分 专业教学实施方案

为落实国家开放大学农村区域发展专业（本科）的培养方案，切实搞好各项教学工作，实现专业培养目标，保证教学质量，特制定本实施方案。

## 一、学习中心开设本专业的条件

**1．必须树立开放理念，坚持面向农村的办学方向**

学习中心主要领导要对远程开放教育有足够的认识，要认识向农村延伸既是满足学生需求，同时也是开放大学自身发展的需求；要具有长远的发展意识和足够的投入，能够自觉地与普通高校、高职院校和其他学习中心密切合作；教学和教学管理人员应对国家开放大学人才培养模式改革有正确的认识，按照国家开放大学要求运用现代远程教育手段从事教学与管理。

**2．具备良好的办学条件**

首先是现代远程教育方面的硬件支持条件，包括视听教室、多媒体教室、网络和计算机教室、讨论和辅导教室、实验或实习基地等；其次是要有教学及管理的软件支持条件，包括一定数量的专职管理人员、比较完善的教学管理制度与办法、根据国家开放大学的要求配备教务管理软件、全套教学资源与国家开放大学及其他学习中心之间保持畅通的信息沟通。与当地农林教学、科研单位有较好的合作关系，并能利用其师资力量和实验实习基地等开展教学活动。

**3．具备较高水平和相当数量的师资队伍**

分部至少应有3名以上农村区域发展及相关专业毕业或从事3年以上农村区域发展专业教学的专职教师，从事教学工作；有一名教师接受过网络和课件开发、多媒体教材建设培训。专职教师应在教学和教学管理中通过各种途径进修提高。

**4．具有较好充足的生源**

应对当地生源作详细调查，掌握本专业潜在生源的规模和文化素质。

**5.学分减免政策**

对于完成国家开放大学“一村一名大学生计划”所有专科专业学习，并达到毕业标准的毕业生，如果参加农村区域发展专业（专科起点）学习时，减免10学分。

减免办法：

国家开放大学学习指南免修。

除了专业规则中的必修课程外，其他课程均可以申请减免。

## 二、教学模式

以开放式教学模式适应农村区域发展专业的人才培养。基于城镇化进程的岗位需求和我国农村问题发展方向，设置课程体系，整合学科与农村问题实践的专家，建设学习资源，基于线上和线下相结合开展自主学习，在国开总部 、分部、学习中心组成的课程教学团队的支持下，完成相关课程。

教学过程中强调：自主性，即教师的引导、辅导要服从、服务于学生的自主学习；针对性，即教学活动要针对学生的学习特点、能力特点、岗位需求的特点来设计，强调解决学生学习过程中的难点重点问题，强调突出教学过程的落实与互动；多样性，各地各专业、课程都可根据各自特点来形成自己的教学模式；实践性：分部应与相应农村发展服务机构和社区实现互动，为学生提供实训、实习的环境，共同培养农村区域发展专业人才。

开设本专业的分部，要跟据当地的实际情况，探索适合本专业学生自主学习的教学模式，充分利用国开网络平台，为学生自主学习提供学习支持服务，同时应指导学生选课，落实教学环节，保证教学质量。

## 三、教学媒体

**（一）文字教材**

文字教材是落实教学大纲、传授课程基本内容的主要媒体，是其它教学媒体的基础和核心，是学生学习各门课程的基本依据。

文字教材全面提供课程教学与学生自学所需要的各种基本信息，包括系统阐明课程基本教学内容、明确学习目标（教学要求）、提供学习方法指导、提供与之衔接的其它媒体的信息、配备相当数量习题。

文字教材既可以是“合一式”，也可以是“分立式”。“合一式”文字教材应当将教学基本内容与自学指导内容及媒体使用信息有机结合在一起；“分立式”文字教材则应当将主教材与辅助教材内容有机衔接、相互配合。

**（二）音像教材**

音像教材是对文字教材内容的进一步阐释与必要补充。起加强学生对课程教学内容的理解和掌握的作用。

音像教材主要用于解决教学的重点、难点、方法、思路。针对学生自学的困难，由教师加以必要归纳、概括、提示或者解释的问题。

音像教材一般应采取重点讲授式或者重点辅导式；实践性较强的专业课程的音像教材应尽可能增加指导学生如何动手操作，培养学生的实际技能，并且应注意联系生产实际，真正做到学以致用。

**（三）网上动态学习资源**

网上动态的学习资源为学生自主学习进行支持服务，主要是网络课程、微课程、文本重难点辅导、IP课件等。

## 四、教学的组织与实施

教学的组织是落实教学环节的重要措施，分部要做好本专业各个教学环节的组织，保证教学工作质量。

**1．做好入学教育**

新生入学，应认真组织学习国家开放大学学习指南网络课程，使学习者对远程教育的学习要求、学习方式、专业的设置和课程的实施与组织、学习支持服务等有基本的了解，同时应培养学习者应用计算机的能力，利用网络获得学习支持服务的能力。指导学生选课并帮助他们制定学习计划，使自主学习的时间有保证。每学期开学初，总部和分部通过网络组织专业的入学教育和各门课程教学活动，对课程的内容、资源、考试等做介绍，并指导学习方法。

**2．教学辅导**

对于新开统设课程，总部要进行师资培训。各门课程通过网络，由课程教学团队实施辅导，教学点应根据学生的实际情况，组织定期或不定期的面授辅导，引导学生学习，解决学生学习过程中遇到的问题。对于本专业，更应结合岗位要求，培养学生熟练的技能、分析和解决问题的能力。面授辅导不提倡系统讲授，应指导学生基于网络学习，共享优质教育资源。提倡系统教师的沟通与互动，交流教学经验，研究问题，提高教学质量。

**3．网上教学**

统设必修课的有关教学文件、网络课程在新课开出前提供在网上相应的专业中。新开课程、滚动课程每学期网上有相应的教学和教研活动，期末时有相应的辅导。分部课程也应安排相应的网上教学。为广大师生提供一个在线自主学习与个别化教育的环境，引导学生利用网络学习，积极参加网上教学活动。

**4．实践教学环节**

农村区域发展专业是实践性较强的专业。各学习中心应为学生安排教学实践，组织好相应的实践教学，注重职业技能培养。课程的实践环节应在课程的实施方案中给予明确的安排，并有相应的考核要求。毕业实习要根据国开统一要求，制定实施方案组织实施。

## 五、教学质量保证

**（一）师资队伍要求**

各教学单位均应建立健全教师队伍，配备能胜任辅导的相关教师，特别是来自基层工作岗位具有一定实操技能的指导教师，并参加国开组织的课程师资培训。分部责任教师负责本部该专业教学及教学管理工作，并建立一支相对稳定的专、兼职教师队伍。各分部要通过组织二级培训、集体备课、观摩教学等教学活动，加强专、兼职教师之间的交流与沟通。教学点单位应建立兼职教师业务档案。

**（二）教学条件**

1．教学单位应具有实施开放教育教学点项目的办学硬件条件，包括视听教室、计算机辅助教学等学习支持服务系统。学生通过电话、传真、电子信箱、网上咨询等多种途径与主讲、主持及辅导教师进行信息交流。

2．能与当地涉农机构和企业较好合作，利用其师资和条件，确保课程实践环节和毕业实习按要求完成。

**（三）教学媒体的编制与使用**

1．必修课程的教学媒体由国开编制，选修课的教学媒体由分部负责组织编制，或选用国开所提供的相应资源。

2．教学媒体编制人员的资格、能力等应当符合国开的有关规定。

**（四）教学全过程控制**

**1．教师培训**

新开课程，在开课前，国开将组织相应的师资培训。分部也应加强对辅导教师的远程教育特点和教学要求方面的培训，使辅导教师了解国开的特点和要求，了解学习者的特点，有针对性的进行辅导。师资培训的形式应视情况适当确定。既可以采取召开培训会、举办培训班的方式进行，也可以通过网络、双向视频系统或者下发培训资料等方式进行。

师资培训的内容主要包括专业的要求、教学要求、多种教学媒体资源应用指导、课程重点难点阐释以及学生自主学习方法指导等。

**2．落实教学过程**

充分发挥系统优势，加强教学团队建设，加大师资培训力度。各级教学单位都要十分重视教学质量的保证。确实做好各个教学环节的工作，引导、指导学生学习。充分利用网络优势，加强对学生学习的指导和监控。特别要重视综合实践教学的实施，要有翔实的指导方案和措施，有检查和考核的措施。

**3．课程考核**

课程考核将根据课程特点，实施开卷、闭卷或者课程大作业等形式，课程考核采取形成性考核与终结性考核结合模式或者全部形成性考核模式。各门课程的考核要求见具体课程的考核说明。

**4．巡教巡考**

国开负责组织对各教学单位的教学及考试工作进行指导和检查，检查教学过程的落实情况、考试情况、实践教学的组织安排。

**（五）毕业环节**

毕业论文要求和学位申请详见《国家开放大学学位论文管理办法》、《国家开放大学学士学位授予工作实施细则》和《农村区域发展专业综合实践环节教学大纲》等。